

Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice,  
příspěvková organizace města Kyjova

## VÝROČNÍ ZPRÁVA ŘEDITELKY ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2018 / 2019



Mgr. Jovanka Rybová  
ředitelka školy



## 1. Úvodem

Ve školním roce 2018/2019 jsme začali do výuky cíleně zařazovat nové modely. Vedlo nás k tomu přesvědčení, že pedagogický rozvoj školy může probíhat jinak, než jsme si mysleli. Cesta rozvoje musí vést k jasným cílům, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností poskytování kvalitní zpětné vazby.

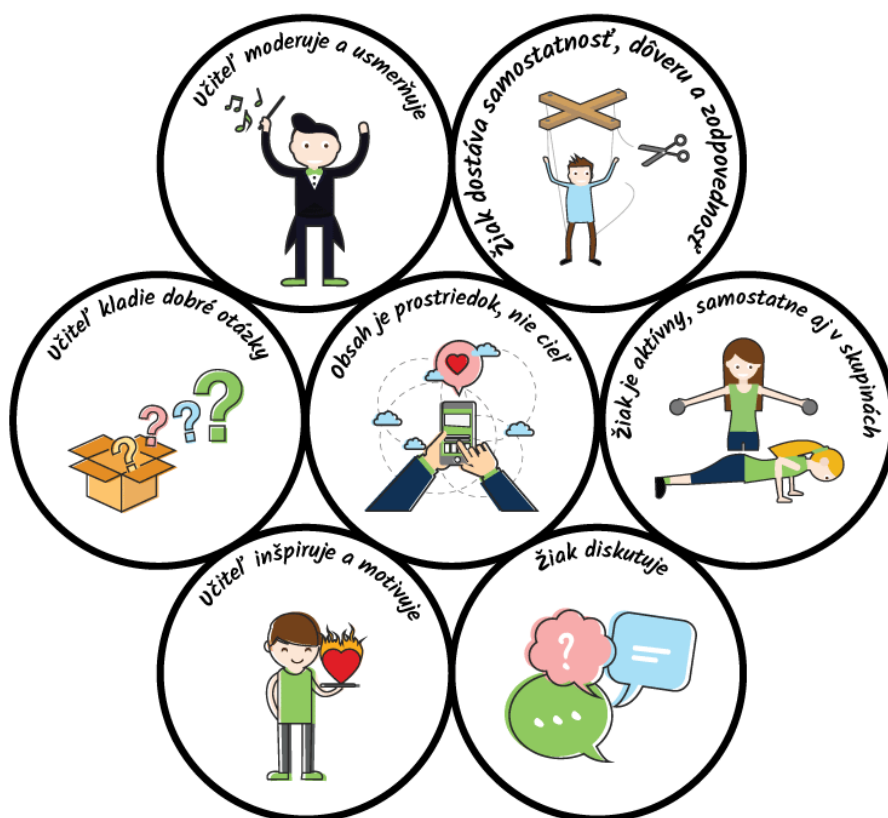
V průběhu školního roku jsme se u dětí a žáků zaměřili na rozvoj základních gramotností, jako je čtenářská, matematická, digitální i sociální. Vyzkoušeli jsme různé formy spolupráce učitelů v rámci projektové výuky s cílem zefektivnit proces učení dětí. Svou prací jsme se snažili dosáhnout hlavního cíle, a tj., aby se každý žák uměl co nejlépe učit a dosahoval při učení svého osobního maxima.

Chtěli jsme se stát učící se sborovnou. Díky zapojení do pilotního projektu NÚV Praha Podpora práce učitelů jsme měli možnost účastnit se řady konferencí na téma rozvoje gramotností a přenést poznatky do své práce. Model Řízeného aktivního učení podle doc. Petera Bera nám připadá jako smysluplný, zvláště když si učitel položí 3 základní otázky:

Co chci dělat?

Jak toho chci dosáhnout?

Pro koho?



Není to jednoduchá práce. Je plná odpovědnosti všech – učitelů, žáků, dětí i vedení. Všem patří dík.

Mgr. Jovanka Rybová

ředitelka školy

## 2. Základní charakteristika školy

### a) Základní údaje o škole

Název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova</i>
Adresa školy	<i>Bohuslavice č. 4177, 696 55 Kyjov - Bohuslavice</i>
Právní forma	<i>Příspěvková organizace</i>
IČO	<i>70 98 23 09</i>
IZO ZŠ	<i>108032515</i>
Identifikátor školy	<i>600116107</i>
Vedení školy	<i>ředitelka: Mgr. Jovanka Rybová</i>
Kontakt	<i>tel.: 518 617 023, mob.:603 513 866</i> <i>e-mail: <a href="mailto:zskyjov.bohuslavice@seznam.cz">zskyjov.bohuslavice@seznam.cz</a>, <a href="http://www.zsmsbohuslavice.cz">http://www.zsmsbohuslavice.cz</a></i>

### b) Zřizovatel

Název zřizovatele	<i>Městský úřad Kyjov</i>
Adresa zřizovatele	<i>Masarykovo náměstí 30, 697 22 Kyjov</i>
Kontakt	<i>tel.: 518 697 400, fax: 518 614 097</i> <i>e-mail: <a href="mailto:starosta@mukyjov.cz">starosta@mukyjov.cz</a></i>

### c) Školská rada

Datum zřízení	<i>1. 9. 2005</i>
Počet členů školské rady	<i>3</i>
Kontakt	<i>Tel.: 518 617 023</i>
<i>Členové školské rady</i>	
Jmenování zřizovatelem školy	<i>PaedDr. Ilona Slaninová</i>
Volení pedagogickými pracovníky školy	<i>Mgr. Martina Kůřilová (předseda)</i>
Volení zákonnými zástupci žáků	<i>Radana Fúsková</i>

### d) Vykonávané činnosti školy

		<b>Kapacita</b>
Základní škola	IZO 108 032 515	60 žáků
Mateřská škola	IZO 107 607 018	25 dětí

Školní družina	IZO 118 600 079	25 žáků
Školní jídelna	IZO 103 155 961	60 strážníků
Školní jídelna - výdejna	IZO 150 074 433	35 strážníků

**e) Charakteristika školy - výkony**

Školní rok 2018/2019	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Individuálně vzdělávání	Průměrný počet žáků na třídu
Malotřídní ZŠ	2	5	30	3	15
Mateřská škola	1	x	22	1	22
<b>CELKEM</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>---</b>

Údaje k 30. 6. 2019.

**f) Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy**

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednacích	V ročníku:
ŠVP ZV – Zdravé a radostné učení	2013-09/I.	1. – 5.
ŠVP PV – Jen si děti všimněte, co je krásy na světě	MŠ 2015-09/I.	MŠ
ŠVP školní družiny	ŠD 2013-09/I.	ŠD

**g) Materiálně-technické vybavení školy**

Učebny	2
Odborné učebny	ne
Sportovní zařízení	1 tělocvična
Vybavené učebny audiovizuální a výpočetní technikou	2 učebny s počítači připojenými na internet, interaktivní tabule, dataprojektory
Žákovský nábytek	Třídy jsou vybaveny nastavitelným nábytkem
Vybavení kabinetů a sborovny	Kabinet je vybaven počítačem s připojením na internet, každý učitel má k dispozici notebook, tablet
Školní družina	1 oddělení

**h) Zařízení školního stravování**

Typ jídelny- dle výkazu V 17-01	Počet	Počet strážníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a důchodci	ostatní*
921 ŠJ s kuchyní	1	52	8	0

**i) Počet pracovníků školního stravování**

Fyzické osoby	2
Přepočtení na plně zaměstnané	1,51

1 vedoucí školní jídelny - úvazek 0,51

1 kuchařka - úvazek 1,00

**j) Školní družina, která je součástí základní školy**

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	1	25	fyz. 1 / přepoč. 0,55

Od září navštěvovalo školní družinu 25 dětí.

1 vychovatelka - úvazek 0,55

**k) Mateřská škola, která je součástí základní školy**

MŠ	počet oddělení	počet dětí v MŠ	počet učitelek MŠ	Počet asistentů
celkem	1	22	fyz. 2 / přepoč. 1,88	fyz. 1 / přepoč. 0,75

### 3. Pedagogický rozvoj školy

#### **Projekt Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání – Podpora práce učitelů (PPUČ)**

Od září 2017 jako jedna z prvních 36 pilotních škol jsme se zapojili do projektu Podpora práce učitelů. Cílem tohoto projektu je společné vytvoření systému, který umožní efektivní rozvoj gramotností v praxi mateřských a základních škol.

První rok projektu nám nastínil cestu a zdroje, umožnil udělat si jasnou analýzu našeho vzdělávacího procesu ve vztahu k žákům. Získáváme významnou možnost účastnit se odborných konferencí a Společenství praxe, které jsou nejen místem pro sdílení dobrých zkušeností, ale také platformou, na níž se pedagogové dovídají, jakým směrem se má ubírat současné školství.

Během školního roku 2018/2019 jsme se tedy zaměřili na sestavení Plánu rozvoje školy v oblasti gramotností. Ten korespondoval s Plánem pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) a následně s jednotlivými plány osobního pedagogického rozvoje (POPR).

Plán rozvoje školy nebyl jen formulacemi na papíře, ale stal se nedílnou součástí celého procesu. Učitelé se učili stanovovat si cíle, během roku zaznamenávali pokrok v popisování skutečností i vyhodnocování aktivit, které s dětmi a žáky připravovali. Co bylo podstatné? Jednoznačně to, co se sami učíme, zavádíme do výuky. Stáváme se tak učící se komunitou, která se mnohem více zamýšlí nad aktivním učením žáků a dětí, sdílí společně úspěchy i nezdary. Je schopna konstruktivně komunikovat, využívat dostupných materiálů i tvořit si své vlastní.

Do výuky jsme začali cíleně zavádět formy formativního hodnocení, neboť jsme pochopili, že poskytování kvalitní zpětné vazby je alfou omegou v posunu ve vzdělávání žáků a dětí. Je potřeba, aby každé dítě zažívalo ve škole úspěch, ale také mělo možnost se rozhodovat, vyprávět o tom, objevovat a bádát, přemýšlet nad problémy a vše si dávat do souvislostí. Prostě učit se žít mezi ostatními.

**Ve školním roce 2018/2019 jsme ukončili** realizaci projektu: Šablony Bohuslavice – realizace od února 2018, z něhož se nám podařilo získat finanční prostředky na vzdělávání (rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, osobnostní a sociální rozvoj pedagogů, Kluby zábavné logiky a deskových her a také na Doučování žáků ze znevýhodněného prostředí)

**Ve školním roce 2018/2019 jsme zahájili** realizaci následného projektu Šablony II – zde máme opět prostředky na další rozvoj pedagogů v oblastech gramotností, finanční prostředky na ICT a také na realizaci Projektových dnů a Dnů s odborníky. Pokračujeme také v Klubech zábavné logiky a Doučování.

#### 4. Školní vzdělávací programy

„ Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.“

Od roku 2007 se učí ve školách podle vlastních školních vzdělávacích programů. Ten náš prošel změnou v roce 2013 a také v roce 2018. Protože důraz ve škole klademe na rozvoj gramotností, zařadili jsme do vzdělávacího programu pro ZŠ předmět Dílna čtení. Již po prvním roce máme možnost vyhodnotit tento krok jako krok správným směrem. Důkazem o tom, že žáci lépe čtou, pracují s různými typy textů, zamýšlí se nad obsahem přečteného, hledají záměr autora apod. je i to, že čtou ve volných chvílích ve škole i doma, jsou úspěšnější v testování SCIO – Čtenář.

V tomto školním roce jsme se snažili o zavádění prvků kooperativní výuky cíleně a systematicky. Už v mateřské škole se děti seznamují s prací v centrech. Důraz při tomto způsobu práce je kladen na samostatnost, prezentaci odvedené práce, spolupráci.

Také letos proběhly některé dny formou výuky CLIL. Jedná se o hodiny matematiky, prvouky vedené rodilým mluvčím. Děti tyto dny výuka velmi bavila, zvýšili si slovní zásobu.

ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice zajišťuje výuku cizího jazyka již od prvního ročníku. Žáci se hravou formou, založenou na aktivním naslouchání, seznamují s anglickým jazykem. Rodiče byli seznámeni se zaměřením na třídních schůzkách a nebyl nikdo, kdo by s výukou nesouhlasil.

#### 5. Personální zabezpečení činnosti školy

Škola má dvouступňové řízení školy a tým tvoří 10 pracovníků školy. V tomto počtu jsou zahrnuti pedagogičtí pracovníci, asistenti i provozní zaměstnanci.

**Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:**

- **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelka, provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga
- **rozpočet města Kyjova** – příspěvek využíváme pouze na provozní náklady
- **projekty financované z rozpočtů ESF a MŠMT** – vedoucí Klubů zábavné logiky a deskových her, vedoucí Doučování

##### a) Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků/přepočt.	7/6,5065	93 %
Z toho odborně kvalifikovaných dle z. č. 563/2004 Sb.	7/6,06	87 %

##### b) Údaje o pedagogických pracovnících

Pracovní zařazení	Úvazek	Vzdělání
ředitelka	1,00	vš
učitelka ZŠ	1,00	vš
vychovatelka	0,55	sš
učitelka ZŠ	0,45	

asistent pedagoga v ZŠ	0,5	<b>VŠ</b>
učitelka ZŠ	0,3	
učitelka MŠ	0,94	<b>SŠ</b>
učitelka MŠ	0,94	<b>SŠ</b>
asistent pedagoga v MŠ	0,75	<b>SŠ</b>

**c) Údaje o nepedagogických pracovnících**

Pracovní zařazení	Úvazek	Vzdělání
administrativní pracovnice	0,49	<b>SŠ</b>
vedoucí ŠJ	0,51	
kuchařka	1,00	
uklízečka	1,00	

**d) Věkové složení učitelů**

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	3
35-50 let	0	4
nad 50 let	0	0
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
Rodičovská dovolená	0	1

1. června 2019 nastoupila na MD další pedagogická pracovnice. Ostatní pedagogové si její úvazek rozdělili.

**e) Věkové složení správních zaměstnanců včetně pracovníků školní jídelny**

Věk	Zaměstnanci	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	0
35-50 let	0	1
nad 50 let	0	2
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0



<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Rodičovská dovolená	0	0

- ✓ **Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2018-19 nastoupili na školu: 0**
- ✓ **Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2018-19 nastoupili na školu: 0**
- ✓ **Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2018-19 odešli ze školy: 1 (MD)**

## 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy (ZŠ + MŠ)

Uvnitř školy se promyšleně podporují mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů. Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP si každý formuluje své cíle v Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR), které dokládá při hospitacích a rozhovorech na konci školního roku v pedagogických portfoliích.

V letošním roce jsme se zaměřili na témata vedoucí k rozvoji čtenářské, matematické gramotnosti a také zavádění formativního hodnocení.

Název semináře	Počet osob
Matika je zábava	4
Jak na skupinové a kooperativní učení	1
Inspirace pro český jazyk a matematiku na 1. stupni ZŠ	2
Jak na čtenářské dílny?	1
Vítejte u nás – pro MŠ	1
Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře ČG	1
Doplňkové materiály do hodin angličtiny na 1. stupni	1
Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku	1
Formativní hodnocení dětí v MŠ	1
Aritmetika v Hejného metodě	4
Individualizace vzdělávání v MŠ	1
Flétnička v mateřské škole	1
Vedení třídních schůzek	1
Diagnostika vývoje dítěte předškolního věku	1
Osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ	3

Čtenářské strategie	7
---------------------	---

*Školení DVPP bylo financováno především z grantových programů – Šablony, z vyčleněných prostředků ONIV a z Rozpočtu města. Ve škole se také uskutečnilo „Společenství praxe“ – v rámci projektu PPUČ, kde garanti gramotností NÚV Praha vedli dílny zaměřené na gramotnosti.*

## **7. Počet zapsaných dětí a žáků, odkladů povinné školní docházky**

### **Údaje o zápisu k povinné školní docházce na školní rok 2019/2020 a přijetí do školy**

Datum zápisu:	4. a 5. dubna 2019
Počet žáků u zápisu:	7
Počet odložených šk. docházek z minulého roku:	2
Odklady k 30. 4. 2019:	3
Opakující ze zdravotních důvodů:	0

**Celkový počet žáků přijatých do 1. ročníku (předpokládaný počet k 1. 9. 2019): 9**

### **Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání**

Datum zápisu:	13. a 14. května. 2019
Počet přihlášených dětí:	6
Počet přijatých dětí:	6

**Celkový počet dětí v mateřské škole (předpokládaný počet k 1. 9. 2018): 20**

## 8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

Učitelé mohou používat jak slovní hodnocení a sebehodnocení, tak hodnocení klasifikací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků, učitelé pracují se sebehodnocením žáků v další rovině hodnocení. Slovní hodnocení a sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka. Hodnocení se řídí samostatnou normou -Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Vyhodnocování vzdělávacích cílů probíhá jak pomocí sumativního, tak prostřednictvím formativního hodnocení. Věnujeme se porozumění tomu, co jsou to VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, jaký DOPAD MÁ PEDAGOGICKÁ PRÁCE UČITELE NA UČENÍ DĚTÍ a jak je možno rozpoznat DŮKAZY O UČENÍ ŽÁKŮ. Učitelé začínají ve větší míře používat i kriteriální hodnocení a sebehodnocení žáků. Tedy někdy i za pomoci žáků, jindy sami formulují kritéria a indikátory kvality žákovy práce – důkazů učení.

Je možné konstatovat, že cíle RVP rozpracované ve Školním vzdělávacím programu "Zdravé a radostné učení" jsou naplňovány.

### Co jsme ve škole museli v rámci posledních let změnit, aby se každý pedagog rozvíjel a žáci dosahovali lepších učebních výsledků?

- Máme stanovené jasné cíle pro školu i pro jednotlivého učitele, každý učitel cílům rozumí. Dosahujeme jich v bezpečném a inspirativním prostředí s možností vyžádat si zpětnou vazbu. Promyšleně podporujeme mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k úspěchu školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.
- Vedení školy rozlišuje řízení školy a vedení lidí. Vedení školy je lídrem změny ve škole a umí předávat lídrovskou roli i dalším pedagogům.
- Ve škole společně udržujeme kulturu, která vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj učitele. Není neobvyklé, že učitel, kterému se něco nedaří, se se svým problémem obrací na kolegu.
- Párová výuka posiluje individualizaci vzdělávání, zvyšuje efektivitu učení a profesionalitu učitelů. Předpokladem efektivní párové výuky jsou tzv. **3 x S**. Společné plánování výuky. Společná výuka. Společné vyhodnocování realizované výuky. Snažíme se tyto prvky do výuky zavádět.
- Pedagogický rozvoj řídíme plánovitě. Celý pedagogický tým vytváří „Plán pedagogického rozvoje školy“ (PPRŠ). Všichni pedagogové společně formulují konkrétní, potřebné cíle na dané období. V pololetních zprávách průběžně vyhodnocujeme a dokládáme plnění cílů. Vedení školy sestavuje výsledný dokument, který je po oponentuře přijat.
- Každý pedagog si profesní rozvoj plánuje ve svém „Plánu osobního pedagogického rozvoje“ (POPR). Stanovuje si cíle, plánuje si postup rozvoje – tzn. semináře, kurzy, vzdělávání celé sborovny, studium literatury a určuje, z čeho rozpozná, že se jeho žák/žáci učili naplno. Důkazy plnění cílů shromažďuje a třídí v pedagogickém portfoliu. POPR je na začátku roku projednáván s vedením školy, ředitelka školy POPR schvaluje. Na konci roku probíhají rozhovory, kdy pedagog s pomocí portfolia představuje plnění cílů stanovených v POPRu. Pedagog vyhodnocuje, které vzdělávání a v čem mu bylo přínosné, jak poznatky, které získal, využil při své práci. Stanovuje si nové cíle, nebo kvalitativní posun těch minulých.
- Školní kultura se vyznačuje velikou mírou vzájemnosti, spolupráce, sdílení, vzdělávání ... učící se školní kulturou.
- Stále jsme na cestě, o svém postupu přemýšlíme.
- Chyba je pro nás výzvou, jak vše udělat lépe, efektivněji.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků za 1. pololetí: žáci + žáci v individuálním vzdělávání

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	S odloženou klasifikací	Opakují
1.	3	3	0	0	0	0
2.	8	8	0	0	0	0
3.	6 + 2	5 + 2	1	0	0	0
4.	7 + 1	5 + 1	2	0	0	0
5.	3 + 1	1 + 1	2	0	0	0
<b>Celkem za školu</b>	<b>27 + 4</b>	<b>22 + 4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Celkové hodnocení a klasifikace žáků za 2. pololetí: žáci + žáci v individuálním vzdělávání

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	S odloženou klasifikací	Opakují
1.	3 + 1	3 + 1	0	0	0	0
2.	9	9	0	0	0	0
3.	7 + 1	5 + 1	2	0	0	0
4.	8	5	3	0	0	0
5.	3 + 1	1 + 1	2	0	0	0
<b>Celkem za školu</b>	<b>30 + 3</b>	<b>23 + 3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Snížený stupeň z chování: 0**

**Výchovná opatření: 1. pololetí/ 2. pololetí**

Ročník	Počet žáků	NTU	DTU	DŘŠ	2. st. z chování	3. st. z chování
1.	3/3 + 1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
2.	8/9	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
3.	6 + 2/7 + 1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
4.	7 + 1/8	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
5.	3 + 1/3+1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
<b>Celkem</b>	<b>27+4/30+3</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>

Žákům nebyly uděleny pochvaly na vysvědčení, pouze formou pochvalného listu byli oceněni za svědomitou přípravu na vyučování, reprezentaci školy ve florbalu.

Ve školním roce byli 2 žáci oceněni starostou města Kyjova Mgr. Františkem Luklem, MPA.

**Celkový počet zameškaných hodin na škole za školní rok 2018/2019**

V letošním roce byl celkový počet zameškaných hodin velmi vysoký. Bylo to z důvodu epidemie neštovic. Všichni žáci však učivo dohnali a nebylo třeba přezkoušení nebo odložit klasifikaci.

**a) Celkový počet omluvených hodin na škole za školní rok 2018/2019**

ročník	1. pol /2. pol hodin	1. pol /2. pol průměr na žáka
1.	16 / 180	5,33 / 45,00
2.	107 / 629	13,38 / 69,89
3.	169 / 308	28,17 / 45,43
4.	180 / 176	30,00 / 22,00
5.	62 / 40	20,67 / 13,33

**b) Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2018/2019:**

*0 hod., průměr na jednoho žáka: 0 hod.*

**Údaje o přijímacím řízení na střední škole**

Školní rok 2019/20	Gymnázia		
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium
Počet přihlášených žáků	0	0	0 + 1
Počty přijatých žáků	0	0	0 + 1

**9. Údaje o výsledcích kontrol**

*VZP: 3. 5. 2019 – veškeré povinnosti dodržovány*

*KHS: 14. 3. 2019 – bez nedostatků.*

*Ve školním roce 2018/2019 neproběhla žádná inspekční činnost na naší škole.*

**10. Rozhodnutí ředitele**

*Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí*

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	3	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	0
Přijetí k základnímu vzdělávání do 1. třídy	7	0
Přijetí k základnímu vzdělávání do ostatních tříd	5	0
Individuální vzdělávání	4	0
Vzdělávání podle IVP	5	0
Uvolnění z předmětu	0	0

Přijetí k předškolnímu vzdělávání	7	0
Nepřijetí k předškolnímu vzdělávání	0	0
Ukončení předškolního vzdělávání	0	0
Osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání	1	0
Osvobození od úplaty za zájmové vzdělávání	2	0

## 11. Poradenské služby v základní škole

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č. 27/2016 Sb.):**

*2 děti v MŠ se vzdělávaly podle IVP – Autismus, LMP + Beuren Williams syndrom, LMP – 3. stupeň PO*

*1 žák v ZŠ (II. třída/4. ročník) se vzdělával podle IVP – LMP – 3. stupeň PO*

*1 žák v ZŠ (II. třída/4. ročník) se vzdělával podle IVP – 2. stupeň PO (obtíže v matematice)*

*1 žák v ZŠ (I. třída/2. ročník) se vzdělával podle IVP – poruchy učení – 2. stupeň PO*

**V současnosti pracujeme s třístupňovým modelem péče** navrhovaným MŠMT, který je postupně uváděn do praxe na školách, kde jsou zřízena školní poradenská pracoviště. Jeho cílem je předcházet selhávání žáka, těžiště péče se přesouvá z oblasti specializované diagnostiky a intervence v PPP (pedagogicko-psychologických poradnách) směrem k pedagogické diagnostice a podpoře.

**1. stupeň** – individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin. Koordinátorem je třídní učitel, není nezbytné vyžadovat souhlas rodičů, jde o pedagogický postup, který je plně v kompetenci školy, nastavuje se plán pedagogické podpory. Jedná se o děti, které selhávají ve výuce z důvodu ne příliš závažných nedostatků (percepční nezralosti, pomalejší tempo, úzkostnost, sociální obtíže, nepozornost). V rámci 1. stupně jde o kompenzaci mírných obtíží formou drobných úprav v režimu výuky, domácí přípravy, ve struktuře vyučovacích hodin. Na úpravách se podílejí pedagogové. Monitorování pokroků dítěte probíhá obvykle po dobu 3 měsíců.

**2. stupeň** – Plán pedagogické podpory, pokud nedošlo k úpravě obtíží, problematika je konzultována s pracovníkem školního poradenského zařízení (ředitelka školy), měl by být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory (vyhodnocen cca po 3-6 měsících). Problémy žáka jsou již většího rozsahu, nelze je kompenzovat pouze podpůrnými opatřeními z 1. stupně. Obtíže vyžadují dílčí úpravy v organizaci a metodách výuky, stanovení postupu a forem nápravy.

**3. stupeň** – přetrvávají-li obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP (pedagogicko-psychologické poradny), ev. SPC (speciálně-pedagogického centra) k potvrzení či vyvrácení diagnóz. Teprve ve třetím stupni předpokládáme využití specializované diagnostiky a intervenci na odborném pracovišti či v koordinaci s ním. V rámci tohoto stupně bude škola vytvářet individuální vzdělávací plány (IVP).

Péče o integrované žáky v naší škole začíná již se zápisem do mateřské školy. Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí.

### **Co děláme pro budoucí prvňáčky?**

Pro předškoláky nabízíme program „Školák Šikula“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předmatematické představy, sociální dovednosti, v mateřské škole probíhá logopedická náprava řeči.

### Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

#### a) počty

funkce	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní metodik prevence	1	Učitelství pro 1. stupeň, speciální pedagog	VŠ
výchovný poradce pro 1. st.	1	Učitelství pro 1. stupeň, speciální pedagog	VŠ

funkce	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0	0	0
školní speciální pedagog (netřídní)*	0	0	0

#### b) věková struktura

funkce	do 35 let	35 – 50 let	50 let–důch. věk/z toho důchodci
výchovný poradce	0	1	0/0
školní metodik prevence	0	1	0/0
školní psycholog	0	0	0/0
školní speciální pedagog	0	0	0/0

#### c) další vzdělávání poradenských pracovníků

*Výchovný poradce a metodik prevence procházejí školeními, která organizuje PPP Hodonín, SŠ Hodonín.*

#### Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

a) *finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ Jmk)*

➤ *ne*

b) *finanční prostředky z jiných zdrojů*

➤ *ne*

## 12. Údaje o hospodaření školy (rok 2018)

Dotace:	
Státní prostředky – UZ 33353	4 410 357,00 Kč
V tom:	
Platy	3 184 976,00 Kč
OON	3 700,00 Kč
ONIV	73 829,00 Kč
Asistenti	361 851,00 Kč
Podpora výuky plavání – UZ 33070	25 410,00 Kč
Bezplatná strava	18 898,75 Kč
Šablony UZ 33063	365 707,47 Kč
Příspěvek na provoz od Města Kyjova	782 000,00 Kč
Dotace na energie	272 289,51 Kč
Žákovský projekt „Čteme všude, kam se podíváš“	20 000,00 Kč

## 13. Další údaje o škole

Akce školy

Název akce	Akce určena pro	Organizovala ZŠ nebo jiná instituce:
<b>Oblast zdraví, prevence, bezpečnost</b>		
Logopedická depistáž pro děti MŠ	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Ukázka logopedických chviliek – p.ředitelkou z Kateřinic	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Dopravní výchova	děti MŠ, žáci ZŠ	DDM Kyjov
Ovoce do škol	žáci ZŠ	Wastex
Mléko do škol	žáci ZŠ	Lactea
Dílny spolku Krok	žáci ZŠ	Krok
Ochutnávka exotického ovoce	žáci ZŠ	Lactea
Návštěva hasičské zbrojnice	žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov - Bohuslavice

<b>Oblast environmentální výchovy</b>		
Dýňové odpoledne	Všichni +veřejnost	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Prales dětem	žáci ZŠ	Vymazalovi
Akce „72 hodin“	Žáci ZŠ + děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjova - Bohuslavice
DDM Kyjov – les a zvířátka	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Výukový program - vesmír	Děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Výukový program – Jak se žilo před 1000 lety	Děti MŠ + žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Ptáčci v zimě	Děti MŠ + p.Zimková	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Elementy naší přírody	Děti MŠ+p.Veverková	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice



Projektový den – Vypouštíme ježky	žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Adopce surikaty	žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Motýli	žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Pohádka o princezně Dobroslavě	děti MŠ + p.Novotná	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Sběr papíru	žáci ZŠ	Ekor
Sběr použitého oleje	děti MŠ + žáci ZŠ	Fritex
Sběr hliníkových obalů	žáci ZŠ	
Den Země a vody	děti MŠ + žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice

Oblast kulturní		
Výchovný koncert – „Veselá muzička“	děti MŠ	MŠ Kyjov – Bohuslavice
Muzikoterapie	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Návštěva knihovny	děti MŠ + žáci ZŠ	Knihovna Kyjov – Bohuslavice
Kouzelník v ZŠ	děti MŠ + žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Kino Kyjov	děti MŠ + žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Vánoční zpívání u stromu	všichni	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Výstava panenek - knihovna	děti MŠ	Knihovna Kyjov - Bohuslavice
MŠ Boršov - divadélko	děti MŠ	MŠ Boršov
Den matek	děti MŠ + žáci ZŠ	KHS Bohuslavice
MŠ Boršov - divadélko	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Pasování na čtenáře	žáci ZŠ	Městská knihovna Kyjov
Divadelní představení	žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Sobůlky

Oblast sportovní		
Sportovní koktejl	žáci ZŠ	DDM Kyjov
Bruslení na stadionu	žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Sokolíček	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Hokejbal	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Florbalové turnaje	žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Moravany, DDM Kyjov

Ostatní		
Školák Šikula	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Den české státnosti	žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Ježov
Vánoční focení	děti MŠ + žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Mikuláš v MŠ	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Vánoční jarmark	Všichni + veřejnost	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Vánoční nadílka	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Karneval	děti MŠ + rodiče	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Vynášení Moreny	Všichni + veřejnost	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice

***Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne: 2. 9. 2019***

***Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne: 23. 9. 2019***