

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

č. j. MŠ 2015-09/I.

VYPLOUVÁME ZA POZNÁNÍM



OBSAH:

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	4
a) Věcné vybavení.....	4
b) Životospráva.....	5
c) Psychosociální podmínka.....	5
d) Organizace.....	6
e) Struktura řízení v mateřské škole.....	7
f) Personální zajištění.....	8
g) Spoluúčast rodičů.....	8
h) Děti se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
4. Organizace vzdělávání.....	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu, cíle ŠVP.....	10
6. Integrované bloky	11
7. Charakteristika integrovaných bloků.....	11
8. Systém evaluace.....	17
9. Prevence sociálně patologických jevů	20
10.Environmentální vzdělávání.....	21

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Kyjov – Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova

Adresa školy:

Kyjov – Bohuslavice č. 4177, 696 55 Bohuslavice, okres Hodonín

Sídlo mateřské školy:

Kyjov – Bohuslavice č. 4180, 696 55 Bohuslavice, okres Hodonín

e-mail: zskyjov.bohuslavice@seznam.cz

telefon: 518 617 023, 518 617 042, 603 513 866

web: www.zsmsbohuslavice.cz

IČO: 70982309

IZO: 108 032 515

REDIZO: 600116107

Zřizovatel:

Město Kyjov

Masarykovo náměstí 30

697 22 Kyjov, okres Hodonín

Ředitelka školy:

Mgr. Jovanka Rybová

Na zpracování dokumentu se podílely: Bc. Gabriela Nováková, Pavlína Syslová

Platnost dokumentu: od 1. září 2015 do 31. srpna 2018

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se roku 1994 sloučila se základní školou a vzniklo tak integrované zařízení ZŠ a MŠ s vlastní kuchyní. Mateřská škola zajišťuje celodenní péči, je jednotřídní a nachází se v samostatně stojící přízemní budově se základním vybavením. Uvnitř je jedna místnost, pomyslně rozdělena na hernu a třídu. Lehátka jsou každý den rozkládána a následovně uložena zpět na příslušné místo. MŠ je vybavena sociálním zařízením, kde děti mají možnost důkladně pečovat o svoji hygienu a čistotu, dále šatnou, kanceláři, a jinými prostory pro technické zázemí. Součástí MŠ je i kuchyně, kde se vaří i pro ZŠ.

Budova školy se nachází ve středu obce, v blízkosti níž protéká potok Kyjovka. Součástí mateřské školy je ovocný sad a také rozlehlá zahrada s jehličnatými i listnatými stromy. Součástí zahrady jsou herní prvky. K úklidu hraček venku slouží malá dřevěná chatka. Část plochy ke hrám je vydlážděná.

Pro vycházky s dětmi nemáme vhodné podmínky – nevybudované chodníky, železniční trať bez přechodu, schody, velký provoz automobilů i kamionů. Ale i přesto se snažíme dětem najít vhodná místa k vycházkám. Dále využíváme velké fotbalové hřiště, popř. i tělocvičnu ZŠ, která přispívá ke zpestření výchovně vzdělávací práce s dětmi. Děti navštěvují tělocvičnu převážně při špatném počasí.

Všechny pracovnice mateřské školy mají odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi. Škola též integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, proto pedagogy doplňuje asistentka pedagoga.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

a) Věcné vybavení

Pracoviště mateřské školy má jeden – hlavní vstup. Tento vchod je zamykán, pro příchod do školy si rodiče musí zazvonit. Vstupní chodba je zdobena pracemi dětí. V šatně pro děti využíváme nástěnnou síť, na kterou vyvěšujeme práce dětí. Protější zeď zdobí „kalendář“ s narozeninami dětí a také písničky a básničky, které se s dětmi učíme.

Mateřská škola je jednotřídní. Tato třída je rozdělena na dvě části – hernu a třídu. Ve třídě jsou společně s hračkami, které jsou uloženy ve skříních, a s úložným prostorem pro výtvarné potřeby, také stolečky a židličky. Tato část se využívá i jako jídelna. V prostoru celé herny se nachází koberec, po jehož obvodu jsou umístěny skřínky nebo boxy s hračkami. Na jedné straně herny je zakomponován velký domek, kde jsou uskladněny lůžkoviny a lehátka.

V prostoru sociálních zařízení se nacházejí 4 dětské záchodky a jeden dětský pisoár a šest umyvadel.

V prostorách budovy je také sklad pro potřeby uskladnění pomůcek. Pedagogové mají k dispozici také kancelář a bývalou izolační místnost.

Prostory školní zahrady jsou velmi rozlehlé. Školní zahrada má nerovný terén, nacházejí se zde prolézačky, skluzavka, houpačka s pískovištěm. Na školní zahradě je pevně zabudován také altánek s možností posezení a venkovní tabulí. Pro úklid hraček na zahradě využíváme dřevěného domku. Část zahrady je také vydlážděná. K prostorům zahrady náleží také rozlehlý ovocný sad.

ZÁMĚRY:

- postupně doplňovat třídu o nové hračky, encyklopedie, pomůcky
- vyměnit stávající nábytek za nový
- vytvoření herních koutů
- postupně označit úložiště hraček
- vyměnit stávající sociální zařízení
- doplnit školní zahradu o bylinkovou zahrádku

b) Životospráva

Rodiče mohou své děti přivádět do mateřské školy kdykoliv během dne. Pedagogové děti vítají, přivítají se i s rodičem. Děti jsou zvyklé na denní rytmus dění ve škole.

Paní učitelky si spolu s dětmi tvoří svá vlastní vnitřní pravidla pro příjemné společné soužití ve třídě.

Děti se při stravování obsluhují samy nebo s dopomocí paní kuchařky (nalévání pití, polévky). Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Pitný režim dětí je dodržován, děti mají přístup během celého dne se kdykoliv napít. Děti nejsou do jídla nuceny, dbáme jen na ochutnání a poznání nových chutí.

Potřeba spánku je brána individuálně podle potřeb dětí. Do spánku děti nejsou nuceny.

Snažíme se dodržovat délku pobytu venku, minimálně 2 hodiny denně. Pobyt venku je prodlužován nebo krácen podle počasí. Při silném mrazu (-10°C), mrazivém mrholením, silném větru či inverzi zajišťujeme dětem náhradní činnost v prostorách MŠ nebo ZŠ.

Snažíme se každý den zavést zdravotní cviky na správné držení těla, posilovací a uvolňovací cviky.

ZÁMĚRY:

- zařadit do zdravotních cviků více prvků jógy
- zaměřit se na spolupráci s rodiči při podpoře zdravé stravy

c) Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.

Přístup k dětem je podporující, sympatizující, snažíme se, aby se děti spolupodílely při vytváření činností. Pedagogové vedou děti k sebehodnocení, nechávají jim dostatečný prostor a čas při činnostech, které si samy zvolí. Pedagogové se snaží dostatečně věnovat vztahům ve třídě (vytvářením společných pravidel a jejich následným dodržováním), nenásilně tyto vztahy kladně ovlivňovat (prevence šikany).

ZÁMĚRY:

- nadále podporovat aktivní spoluúčast dětí při plánování činností

- podporovat děti v samostatných pokusech
- nadále děti podněcovat k sebehodnocení a vyjádření emocí
- dodržovat zásady partnerské komunikace

d) Organizace

Vzdělávání v naší mateřské škole se uskutečňuje v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích. Umožňuje reagovat na aktuální změny a individuální potřeby dětí. Klademe důraz na individuální přístup k dětem. Každé dítě má zaveden svůj záznam, kde sledujeme jeho vývoj a vzdělávací pokroky.

Vzdělávání probíhá formou vzdělávací nabídky, ze které si děti vyberou ty činnosti, které odpovídají jejich možnostem a schopnostem, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností s prvky hry a tvořivosti v rámci integrovaných bloků zaměřených k určité oblasti, situaci, příležitosti, přání a potřebám dětí. Témata jsou dětem blízká, jsou pro ně podnětná a zábavná.

Vzhledem ke smíšené skupině dětí ve třídě upřednostňujeme situační a sociální učení.

Řízené činnosti a spontánní aktivity se snažíme zařazovat vždy vyváženě. S dětmi pracujeme individuálně, ve skupinkách i frontálně, dle charakteru činnosti.

Speciální vzdělávací potřeby dětí rozvíjíme individuální cestou podle zjištěných potřeb dítěte. Největší prostor je ponecháván hře dětí.

Režim dne je stanoven s ohledem na individuální potřeby dětí. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru.

- | | |
|---------------|---|
| 6:30 – 8:30 | děti v této době přichází do mateřské školy, seznamují se s nabízenými činnostmi učitelky, věnují se spontánní hře (vyrábění, malování, tvoření), věnují se pohybové aktivitě |
| 8:30 – 9:00 | osobní hygiena, přesnídávka |
| 9:00 – 9:45 | děti dokončují činnosti nabízené učitelkou, věnují se společné výchovně vzdělávací činnosti vedené učitelkou |
| 9:45 – 11:45 | pobyt venku – chodíme s dětmi na vycházky po okolí, trávíme čas na školní zahradě, využíváme i tělocvičnu ZŠ |
| 11:45 – 12:15 | osobní hygiena, oběd |
| 12:15 – 14:00 | v této době se děti připravují na odpočinek a následně odpočívají při četbě, dětem, které nespí, jsou nabízeny klidové činnosti |
| 14:00 – 15:15 | postupně vstávají i spící děti, provádí hygienu, posvačí a věnují se vlastní hře |

Nedílnou součástí školy se staly i tradiční akce:

- „Dýňové strašení“
- „Podzimní pečení“
- „Mikulášská nadílka“

- „Vánoční zpívání u stromečku“
- „Vánoční jarmark“ a „Velikonoční jarmark“
- „Karneval“
- „Vynášení Moreny“
- „Čarodějnice“
- Oslava dne matek – besídka s tvořením pro maminky
- Oslava dne otců – společné práce s tatínky
- Slavnostní ukončení školního roku s rozloučení s předškoláky

ZÁMĚR:

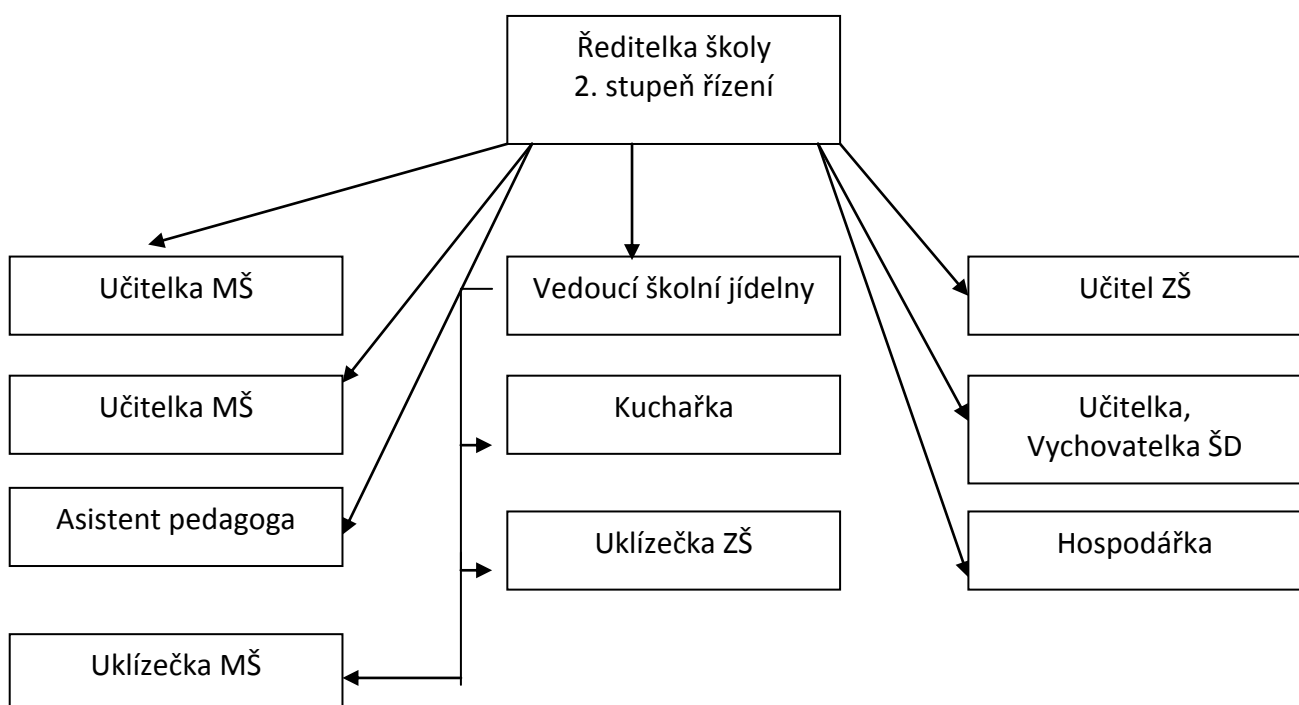
- v letních měsících při odpoledních činnostech využít i školní zahrady
- vytvořit zázemí pro pěstitelské činnosti

e) Strukturace řízení v mateřské škole

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Kyjov-Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova. Ředitelkou školy je Mgr. Jovanka Rybová. V budově mateřské školy pracují dvě učitelky, asistentka pedagoga, kuchařka a uklízečka. Všechny zaměstnankyně jsou informovány o událostech a akcích prostřednictvím nástěnky pro zaměstnance, porad a meilovou poštou.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím osobní komunikace, formou nástěnky, pomocí webových stránek školy nebo facebookové skupiny mateřské školy.

Schéma:



ZÁMĚR:

- nadále prohlubovat komunikaci s rodiči
- zřídit funkci vedoucí učitelky

f) Personální zajištění

Všechny pedagogické pracovnice splňují pedagogickou kvalifikaci a nynější stav odpovídá počtu dětí.

Celý pracovní tým dodržuje stanovená pravidla chodu mateřské školy a pravidla spolupráce. Učitelky se pravidelně vzdělávají a rozvíjí své profesní kompetence. Plán dalšího vzdělávání pracovníků vychází z evaluace a karierního systému je systematický a koordinovaný.

Učitelka zajišťuje bezpečnost a dohled po celou dobu. Chová se profesionálním způsobem a pozitivně prezentuje mateřskou školu. Při akcích školy spolupracují s pedagogy i provozní pracovnice školy.

ZÁMĚRY:

- nadále vyhledávat různé možnosti sebevzdělávání
- stabilizovat pracovní tým

g) Spoluúčast rodičů

S rodiči komunikujeme otevřeným způsobem, bereme je jako naše partnery při výchově jejich dětí. Rodičům nabízíme možnost adaptace na mateřskou školu ještě před nástupem do školy. V pololetí a na konci školního roku nabízíme rodičům konzultační odpoledne, kde probíráme postupný vývoj dítěte. Tyto konzultace, ale ne v takovém rozsahu, jsou však prováděny v průběhu celého školního roku.

Rodiče se rádi zapojují do školních akcí a případně navrhují nové nápady.

Předadaptační a adaptační program

V rámci spolupráce s rodiči budoucích školkových dětí, nabízíme předadaptační program, kterého rodiče mohou využít po zápisu do mateřské školy, tedy v květnu a červnu, ve vybrané tři dny v týdnu v době pobytu venku. Děti, ale i rodiče se seznámí s ostatními dětmi a s kolektivem pracovníků v mateřské škole. V rámci adaptace mohou rodiče s dětmi navštěvovat také zahradní akce školy.

Mateřská škola umožňuje, nejen v době adaptace, přinést si do mateřské školy svou oblíbenou hračku, která mu zajišťuje jistotu. S rodiči rozmlouváme jakou dobu pobytu ve škole zvolit, aby dítě nebylo příliš zatěžováno.

Ve spolupráci se základní školou připravujeme také projekt „Školák Šikula“, kde se předškoláci a jejich rodiče seznamují se školním prostředím, jsou jim nabídnuty činnosti, které pomohou dětem překonat nástrahy přechodu z mateřské školy do školy základní.

ZÁMĚRY:

- snažit se více zaměřit na nápady ze stran rodičů
- více propagovat předadaptační program

h) Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem z jazykově odlišného prostředí učitelky vytváří stimulační podmínky pro rozvoj jazyka (spolupráce s logopedem).

Dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí poskytujeme zvýšenou individuální péči.

Dětem nadaným učitelé nabízejí různorodé aktivity, které děti zaujmou a spadají do jejich vyhraněného zájmu.

Dětem s individuálním vzdělávacím plánem je ve třídě zajištěn asistent pedagoga. Naším cílem je zaměřit se na zvládnutí sebeobsluhy, využívat relaxační techniky na uklidnění.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole se děti vzdělávají v heterogenní třídě. Školu navštěvují děti od 2,5 let do 7 let (v případě odkladu školní docházky). Kapacita školy je 25 dětí.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě podané žádosti o přijetí v rámci přijímacího řízení a následně podle stanovených kritérií – věku dítěte, bydliště dítěte, délce pobytu v MŠ, přihlíží se také k individuálním situacím např., zda MŠ navštěvuje sourozenec. O přijetí rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize školy

Chceme být kvalitní mateřskou školou, která rozvíjí všechny kompetence dítěte a připraví děti na vstup do dalšího vzdělávání.

Název Školního vzdělávacího plánu:

„VYPLOUVÁME ZA POZNÁNÍM“

Cíle programu

- vychovávat děti v harmonicky rozvinuté osobnosti v podnětném a přátelsky „rodinném“ prostředí
- napomáhat dětem k bezproblémovému zařazení se do „vnějšího světa“
- působit osobnostně s důrazem na oblast citovou a estetickou
- poskytovat dětem dostatek pohybových aktivit k podpoře přirozeného tělesného rozvoje a zdraví
- otevřeně a vstřícně jednat k vnějšímu sociálnímu prostředí, hlavně rodičům
- aktivně navazovat a udržovat kontakty se společenskými institucemi a ostatními organizacemi za účelem vytvoření podmínek pro získávání vnější podpory a vzájemné výchovné spolupráce
- rozvíjet vlastní identitu

Stanovených cílů školního vzdělávacího plánu budeme dosahovat prostřednictvím kvalitní přípravy a využívání aktuálních pedagogických přístupů, pestré tematické nabídky, společné práce s dětmi a aktivitami jak uvnitř mateřské školy, tak v přírodě seznamující děti s okolním světem. Povedeme děti k chápání mezilidských vztahů a lidských hodnot empatickým, podporujícím a lidským přístupem.

Při své práci vycházíme:

- Z RVP pro předškolní vzdělávání
- Z potřeb a zájmů dětí
- Z pedagogické diagnostiky

Cíle předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

6. INTEGROVANÉ BLOKY

Školní vzdělávací program byl vypracován na dobu tří let, dle nových zkušeností a potřeb bude postupně doplňován. Po tříletém cyklu se školní vzdělávací plán vyhodnotí, zda je plně funkční.

Dále se integrované bloky rozpracují v časových harmonogramech, jejichž časové rozpětí bude uzpůsobováno aktuálním potřebám dětí. Děti se také podílí na tvorbě těchto plánů.

7. CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÝCH BLOKŮ

1) TADY JSEM DOMA

Záměr:

Pozorovat a poznávat to co nás obklopuje.

Seznamovat se s novým a naučit se spolupodílet.

Rozvíjet komunikaci a podílet se na vytváření společných pravidel.

Cíle

- seznámení se s hodnotami přátelství
- seznámení se s prostředím
- vytvoření pravidel chování
- rozvíjení vzájemně spolupráce
- probouzení úcty k rodině, ke všem živým tvorům
- posilování vztahu dítěte k přírodě
- seznámení s charakteristickými proměnami okolní přírody
- seznámení s vlastním tělem
- vytvoření základu pro prevenci nemocí
- naučit se vyjádřit své city a emoce a vysvětlit proč
- posilování komunikace
- rozvíjení jemné i hrubé motoriky, pohybových schopností

Očekávané výstupy

- dodržování a chápání pravidel
- zvládají orientaci ve známém prostředí
- chápou svou roli ve třídě, v rodině

- znát a rozlišit plody ovoce a zeleniny
- zvládnout pojmenovat části těla
- mít v povědomí škodlivé a prospěšné věci
- zvládají zformulovat svou myšlenku
- zvládá pohybové dovednosti

Směřování ke kompetencím

- zvládat se domlouvat, spolupracovat
- ve známém prostředí se orientuje
- začleňuje se mezi děti
- uplatňuje své znalosti a vyjadřovací schopnosti
- dodržuje smluvená pravidla

2) ŽIJEME S TRADICEMI

Záměr

Porozumět svátkům a prožívat jejich zvyky.

Překonávat strach s neobvyklých tvorů.

Získat odolnost a povědomí o změnách počasí.

Posilovat kladný postoj k živé i neživé přírodě.

Rozvíjet slovní zásobu.

Cíle

- rozvíjet fyzickou zdatnost dětí vycházkami a pohybem venku
- organizování her se sněhem i na sněhu
- objevování a vnímání všemi smysly vlastnosti sněhu
- podporovat jejich tělesný rozvoj
- seznámení s lidovými zvyky a tradicemi – Mikuláš, adventní zvyky a obyčeje, přípravování a společné prožívání oslav vánočních svátků, Velikonoce
- vytváření prostoru pro samostatnost, ale i spolupráci
- podporování kladného vztahu a péče k živým tvorům

Očekávané výstupy

- bezpečné pohybování ve skupině dětí

- rozpoznat změny v počasí
- zapamatovat si děj příběhů a převyprávět ho
- vyjádřit fantazii v tvořivých činnostech
- zvládnout základní časové pojmy
- umí být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- spolupracují a respektují názory ostatních
- seznámit se s lidovými zvyky

Směřování ke kompetencím

- chce porozumět nadpřirozeným bytostem
- pečuje o okolní prostředí
- správně vyjádřené slovní spojení
- zachytit zážitek výtvarnou či jinou tvořivou formou
- dodržuje vytvořená pravidla společného soužití

3) V PŘÍRODĚ JE PRIMA

Záměr

Poznávání domácích i exotických zvířat a jejich mláďat.

Vyznat se ve známém, ale i cizím prostředí.

Chápat možnost nebezpečných situací.

Uvědomit si pocit souladu s živou i neživou přírodou.

Cíle

- všímat si změn v přírodě
- rozvíjet city dítěte působením krás přírody
- získat vztah ke zvířátkům a k jejich mláďatům
- učit se chovat ekologicky a všímat si významu zeleně a čistoty životního prostředí
- mít povědomí o existenci dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví a bezpečnost druhých

Očekávané výstupy

- aktivně se účastnit ochrany životního prostředí
- citlivě zachází k živým bytostem a k přírodě

- rozlišit některé základní dopravní značky
- schopnost mít radost z přírodních krás

Směřování ke kompetencím

- ovládá základní poznatky o přírodě
- používá encyklopedie a dětským způsobem odbornou literaturu
- zvládá se přizpůsobit, odhadnout rizika
- využívá získané zkušenosti v různých situacích
- chrání okolní prostředí

4) NA SVĚTĚ NEJSEM SÁM

Záměr

Chování dětí v případě nebezpečí a ohrožení zdraví nebo života, přivolání pomoci.

Schopnost adaptace na jiné sociální nebo kulturně odlišné prostředí.

Seznámení ostatních s rodinnými zvyklostmi.

Cíle

- získávat základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílu barev pleti a jiných odlišností
- vědět, že každé povolání je prospěšné
- posilovat smysl pro povinnost a vážit si úsilí druhých.
- využívat informace z knih, encyklopedie, počítače, vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy.
- posilovat prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině
- dozvědět se o záchranných systémech: hasiči, záchranáři,

Očekávané výstupy

- mít povědomí o ochraně zdraví a bezpečnosti ostatních
- zvládnout se bránit, být opatrný při setkání s neznámými osobami
- mít vědomosti o širším kulturním a národnostním prostředí
- brát na vědomí bytí odlišně lidské rasy a jiných kultur
- otevřeně komunikuje s druhým dítětem

Směřování ke kompetencím

- otevřená komunikace s dětmi a dospělými
- zvládat si řídit a plánovat svoje činnosti
- respektovat druhé
- správný přístup v krizových situacích
- má pojetí o základních lidských normách a hodnotách, zvládá se vhodně chovat

8. SYSTÉM EVALUACE

Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole.

Je to proces, který je realizován systematicky, podle připraveného plánu.

Základem této strategie jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které budeme vyhodnocovat, a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí, podmínek školy a jejím dalším rozvoji.

Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků pro harmonický rozvoj dítěte, jeho osobnosti, jeho vědomostí a dovedností.

Předměty evaluace

- Vyhodnocování souladu ŠVP, porovnání s požadavky RVP
- Hodnocení integrovaných bloků
- Hodnocení podmínek materiálních, hygienických, psychohygieny
- Pedagogický styl a klima školy
- Hodnocení práce všech zaměstnanců, sebehodnocení pedagogů
- Hodnocení dětí
- Spolupráce s rodiči
- Dodržování vnitřních norem školy, pracovního řádu a pracovní náplně
- Vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

Prostředky evaluace

- rozhovory
- diskuze
- porady
- monitoring, pozorování
- kontrolní činnost
- anketní lístky
- poznatky z konzultací s rodiči
- hodnotící zprávy
- fotodokumentace, videonahrávky
- portfolio dítěte- přehled o rozvoji dítěte a postupu ve vzdělávání (didaktické listy, výkresy, výrobky)
- analýza třídní a školní dokumentace

Autoevaluace

- jak se podařilo naplňovat cíle RVP PV a ŠVP, TVP
- co se mi podařilo, v jakých oblastech jsem dosáhla dobrých výsledků
- kde se objevily problémy, jak je budu řešit
- zda přinesla navržená opatření očekávané zlepšení
- získávání zpětné vazby o kvalitě činnosti
- podněty k tomu, jak svou práci zlepšovat
- co děti nejvíc zaujalo?
- projevíly děti opravdový zájem o činnosti? O které?
- jak byla u dětí rozvíjena samostatnost?
- jak byla u dětí rozvíjena osobnost a schopnost učení?
- s jakou morální kvalitou se děti seznámily?
- co se děti naučily?
- byla součinnost s rodiči, a jakým způsobem?
- závěry pro další činnosti

Spoluúčast rodičů

- neformální individuální konzultace
- anketní lístky
- účast na akcích MŠ
- třídní schůzky
- zapojení rodičů do práce dětí, (např. plnění drobných úkolů spolu s dětmi)

Časové vyhodnocování

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| - TVP – výsledky v zdělávání | vždy při ukončení bloků |
| - portfolio dítěte | průběžně |
| - poznatky s konzultací s rodiči | dle potřeby |
| - anketní lístky | 1x ročně |
| - porady | 5x ročně |
| - monitoring | průběžně |
| - kontrolní činnost | průběžně, pedagogické porady |
| - hodnotící zprávy | 2x ročně |
| - fotodokumentace | průběžně |
| - analýza třídní a školní dokumentace | průběžně |

Předměty evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Zodpovídá
Vyhodnocování souladu ŠVP, porovnání s požadavky RVP	Pracovní porady	Pracovní porady 2x za rok	Všechny pedagogické pracovnice
Hodnocení integrovaných bloků	Rozhovory, pozorování	Vždy po ukončení bloků	Všechny pedagogické pracovnice
Hodnocení podmínek materiálních, hygienických, psychohygieny	Pracovní porady, konzultace s psychologem, sebehodnocení	Každoročně sebehodnocení, pracovní porady,	Ředitelka školy, učitelky ve třídách, provozní zaměstnanci
Pedagogický styl a klima školy	Pozorování	Průběžně	Ředitelka školy, všichni pracovníci školy
Hodnocení práce všech zaměstnanců, sebehodnocení pedagogů	Zpracování dílčích výsledků za celou školu	Dle potřeby, na pracovních poradách, v celoročním hodnocení školy	Ředitelka školy, učitelky ve třídách
Hodnocení dětí	Portfolio dítěte, didaktické listy, výkresy, výrobky, fotodokumentace, CD nahrávky	V průběhu celého roku	Ředitelka školy, učitelky ve třídách
Spolupráce s rodiči	Rozhovory, anketní lísky, rodičovské schůzky, den otevřených dveří, společné akce	Průběžně dle potřeby, 1x za rok 2x za rok 1x za rok, kdykoli průběžně	Ředitelka školy, učitelky ve třídách
Dodržování vnitřních norem školy, pracovního řádu a pracovní náplně	Kontrolní činnost	Průběžně	Ředitelka školy
Vedení třídní a jiné svěřené dokumentace	Individuální rozhovory, Pracovní porady	Průběžně, dle potřeby	Ředitelka školy, učitelky ve třídách

9. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Etika a mravní výchova – prolíná se všemi činnostmi školy.

Výchova ke zdravému životnímu stylu – program pohybových aktivit během celého dne v MŠ.

Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování – pohádky, koncerty, divadelní představení, výstavy, soutěže, skupinové práce, spolupráce dětí se speciálními potřebami.

Virtuální drogy, ohrožení mravní výchovy dítěte - počítače, televize, video

Týrání dětí – sledování, vyhodnocování

Prevence - získávání dobrých pohybových dovedností a schopností

- uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí
- spolupráce s rodiči v oblasti zdravého životního stylu a v oblasti prevence problémů ve vývoji a výchově dětí
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Mateřská škola konkrétní patologické jevy neřešila, ale je připravena se zabývat některými náznaky, které by v dalším věkovém období mohly přerůst do šikany, vandalizmu, násilného chování. Svou filozofií se snažíme dětem umožnit výběr aktivit tak, aby byl vytvořen základ pozitivní seberealizace, zažívání pocitu úspěchu a uplatnění v dětském kolektivu.

Metodický pokyn ČR č.j. 14514/2000-51- Prevence sociálně patologických jevů a dětí a mládeže

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j. 28 275/2000-22 – k prevenci a řešení k šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školách a školských zařízení zřizovaných ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 37 014/2005-25

10. ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem je posunout pojetí výchovně vzdělávacího procesu z roviny ekologie jako vědy do roviny, kde je nezbytné pochopit souvislosti stále se zrychlujícího ovlivňování přírodního prostředí.

Vztah dítěte k prostředí - naplňování klíčových kompetencí RVP.

Organizace environmentálního vzdělávání - spolupráce školy s rodinou

- spolupráce školy s dalšími mateřskými školami, předávání si zkušeností

Ekologizace provozu školy – šetření energií, třídění odpadů, a.j.

Environmentální výchova je nauka o životním prostředí, využívání poznatků vědního oboru ekologie, zkoumá mechanismy působení člověka na ekosystémy, zabývá se prevencí znečišťování životního prostředí, nápravou vzniklých škod a prevencí nežádoucích zásahů.

Na realizaci environmentální výchovy se podílejí všechny vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a tím i náš školní vzdělávací program.

Vedeme děti k odpovědnému chování vůči přírodě, životnímu prostředí a vlastnímu zdraví.

Seznamujeme děti s kulturními tradicemi:

- ☼ Mikuláš (společné setkání se ZŠ, tvoření z recyklačního materiálu, dechová cvičení, nácvik tradičních říkadel a písní)
- ☼ Mikulášská nadílka s čertem a andělem
- ☼ Vánoční svátky (staročeské tradice, jak se slaví v jiných zemích, setkání s rodiči, společný zpěv koled, výroba dáreků z přírodních materiálů)
- ☼ Masopust (výroba masek, seznamování se staročeskou kulturou, zvyky, říkadly)
- ☼ Velikonoce - staročeské tradice
- ☼ Den matek (rodinné vztahy, nácvik písní a básní o maminkách, výroba dárečků a přáníček z odpadových a přírodních materiálů)
- ☼ Den dětí (společné setkání s žáky ZŠ, rodinné vztahy, zdravé sportování v přírodě, karneval)

Aktivně se podílíme na vytváření estetického prostředí školy

- ☼ Tvoření výstavek dětských prací, výzdoba oken výrobky dětí
- ☼ Šetrné zacházení s hračkami a zařízením školy, pomoc s úklidem hraček a pracovních materiálů
- ☼ Pomoc při hrabání listí, úklidu školní zahrady, zalévání a ochrana květinových truhlíků, nově vysázených keřů, a rostlin
- ☼ Vedeme k aktivnímu a samostatnému vyhledávání informací a obrázků na dané téma v knihách a encyklopediích
- ☼ Využití knih ve třídě, obecní knihovny, knihovny základní školy

- ☼ Spolupráce s rodiči, knihy z domova
- ☼ Sledování pořadů, rozhovory o sledování Večerníčků doma

Vyvoláváme pravidelné diskuse, rozhovory a hry na dané téma

- Měsíční, či týdenní tematické okruhy
- Dramatizace pohádek o zvířátkách
- Námětové hry na lékaře, na popeláře, na květinářství, zahradnictví, hospodářství, ZOO, lesní království, na zvířátka, na dopravu apod.
- Diskuse s policisty, chovateli zvířat, lékařem

Pozorujeme změny v přírodě vzhledem k ročnímu období

Jaro – pozorování ptáčků na školní zahradě, stavění hnízd, pozorování stromů na školní zahradě, v zahrádkách i v lese (stromy listnaté a jehličnaté), pojmenováváme jarní rostliny, barvy, zvířata a jejich mláďata, provádíme pokusy s klíčením, lisování jarních květin, tvorba herbáře, poslech a poznávání zvuků v přírodě i reprodukované.

Léto – pozorování zahrad, zrání letního ovoce a zeleniny, ochutnáváme, poznáváme podle čichu, chuti. Příprava na prázdniny, připomínáme, jak se bezpečně chovat u vody, při koupání, slunění, hrách v přírodě (pozor na hady, bodavý hmyz, jedovaté rostliny) i na ulici (jízda na koloběžkách, kolech, on line bruslích).

Podzim – zrání podzimního ovoce, spolupráce s rodiči (návštěva zahrádky, ovoce, zelenina, způsob růstu, péče, ochutnávání), sběr podzimních plodů (spolupráce s rodiči), výroba zvířátek, Podzimníčeků, úschova pro zvířátka na zimu, sběr listů (barvy, lisování, otiskování, porovnávání), barevné dny.

Zima – zimní příroda, hry a pokusy se sněhem, ledem, bezpečné chování při zimních hrách, zimní sportování, péče o zdraví – zdravá strava, pohyb venku i ve třídě), pravidelná návštěva tělocvičny, návštěva krmelce, donesení plodů, které jsme sbírali na podzim, krmítko pro ptáčky, ozdoby stromů pro ptáčky (práce s lesními plody a přírodním materiálem).

- ☼ Připravujeme tematické vycházky
- ☼ Pečujeme o zeleň na školní zahradě
- ☼ Pomáháme při jarním i podzimním úklidu, sběru odpadků, hrabání listů
- ☼ Vedeme k třídění odpadu, každodenní třídění papíru do sběrných nádob
- ☼ Tematické týdny
- ☼ Beseda u sběrných nádob
- ☼ Využívání odpadových materiálů k výrobě veselých chrastidel, obrázků, Mikulášů, modelování z papíru a dalších výrobků, během celého roku.
- ☼ Provádíme jednoduché pokusy - s vodou (teplá, studená, led, pára), vodní hrátky
 - s pískem
 - klíčení semen (světlo, tma, vzduch, voda, sucho, teplo, zima) a následné pozorování
 - manipulační hry s přírodninami, zkoumání pod lupou
 - třídíme plody, povídáme si o jejich užitku, jak pro zdraví člověka, tak pro zvěř
 - sušení ovoce

- ☼ Učíme se rozeznávat a pojmenovat některé rostliny, živočichy.
- ☼ Zkoumáme různé látky a jejich vlastnosti (kámen, papír, dřevo, kov).
- ☼ Učíme se uvědomovat si sebe sama jako člověka – živou bytost, rozlišujeme, co je pro člověka užitečné a naopak, co mu škodí.
- ☼ Způsob oblékání vzhledem k ročnímu období.
- ☼ Stravování, zdravá výživa.
- ☼ Nebezpečnost škodlivých látek (kouření, alkohol, jedovaté rostliny, výpary z komínů).