

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ZDRAVÉ A RADOSTNÉ UČENÍ

č. j.: ZŠ 2013-09/I.



Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Kyjov – Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova

Adresa školy:

Kyjov – Bohuslavice č. 4177, 69655 Bohuslavice, okres Hodonín

Ředitel školy:

Mgr. Jovanka Rybová

Kontakty:

Telefon: 518 617 023, 603 513 866

e-mail: zskyjov.bohuslavice@seznam.cz

www.zsmsbohuslavice.cz

Zřizovatel školy:

Město Kyjov, Masarykovo náměstí 30, 697 22 Kyjov, okres Hodonín

IČO: 70982309

IZO: 108 032 515

REDIZO: 600116107

Platnost dokumentu: od 1. září 2013

ŠVP byl projednán Školskou radou dne: 25. června 2013

.....
Mgr. Jovanka Rybová
ředitel školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Naše základní škola je dvoutřídní škola s pěti postupnými ročníky 1. stupně. Členění ročníků do tříd vychází z aktuálního počtu žáků v daném školním roce. Kapacita školy je 60 žáků.

Budova školy se nachází v centru obce u autobusové zastávky a v blízkosti vlakového nádraží. Škola bezprostředně sousedí s parčíkem, ve kterém je umístěno dětské hřiště.

2.2 Vybavení školy

Škola má dvě budovy. Jedna slouží pro MŠ a druhá pro ZŠ a školní družinu. V budově MŠ se nachází školní kuchyně, kde se připravuje strava pro MŠ i ZŠ.

Strava pro žáky ZŠ je dovážena do výdejny v budově základní školy. Dále se zde nachází tři učebny vybavené devíti počítači a hracím koutkem, tělocvična a místnost pro školní družinu. K relaxaci a pohybovým aktivitám žáků slouží i školní dvůr, zahrada MŠ, místní hřiště TJ Sokol, tenisové kurty a koupaliště. V přízemí budovy jsou pronajaty dvě místnosti České pošty. Rozhodnutím zřizovatele Města Kyjov vystupuje základní škola jako nájemce na straně jedné a Česká pošta jako podnájemce na straně druhé. Stejně je řešena i situace pobočky Městské knihovny Kyjov, která sídlí v budově MŠ. Učitelé mají zázemí vytvořené ve školním kabinetu a mají k dispozici ředitelnu, každý učitel má notebook a může využívat 3 kopírky (ve třídách a na chodbě školy). Materiální vybavení školy je dostatečné, na tvorbě mnoha pomůcek se podílejí sami žáci. Škola má dobré hygienické zařízení (šatny, WC, sprchu v souladu s normami).

Pro veřejná vystoupení a výstavy prací žáků využívá škola místní kulturní sál a prostory místní organizace ČSZ.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy má 3 členy.

Všichni pedagogičtí pracovníci nejsou v současné době plně kvalifikováni, vychovatelka ŠD dostudovává vychovatelství a podílí se na výuce předmětů s praktickým zaměřením. Všichni pedagogové se vzdělávají na kurzech pořádaných školicími středisky i jinými institucemi dle osobních vzdělávacích plánů profesního růstu.

2.4 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti ze zdejší obce, které navštěvovaly naši MŠ. Do školy ale dojíždějí i žáci z blízkých Jestřabic a také Kyjova. Máme dobré zkušenosti s výukou žáků se SPUCH.

2.5 Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Dlouhodobé projekty

Mezi pravidelné projekty patří „Náš školní rok“

- Slavnosti na podzim a ochutnávky buchet s podzimním ovocem
- Čertovské harašení, Mikulášská nadílka

- Vánoční dílna / výroba přání, pečení, výrobky s vánoční tematikou zpěv koled, vystoupení na veřejnosti u Vánočního stromu
- Vynášení Moreny - oslavy příchodu jara
- Velikonoční dílna / zdobení kraslic, výrobky s velikonoční tematikou /
- Vystoupení ke Svátku matek
- Akce ke Dni dětí
- Projekt Školák Šikula – adaptace předškoláků na školní prostředí
- Sběr starého papíru, účast v každoroční soutěži / EKOR Kyjov /
- Vítání prvňáčků, loučení se školním rokem, loučení s páťáky

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání (rodiče mají možnost se kdykoliv účastnit vyučování) a mimoškolních akcí svých dětí. Rodič je chápán jako partner, který může pozitivně ovlivnit dění ve škole.

Při škole pracuje Školská rada, která je složena ze zástupce zřizovatele, rodičů a ped. pracovníků. Každé schůzky ŠR se účastní ředitelka školy.

Škola spolupracuje s občanskými sdruženími / Český svaz zahrádkářů, TJ SOKOL Bohuslavice, s místní pobočkou městské knihovny Kyjov – společná veřejná vystoupení – ART mlýn Bohuslavice, atd.

Prostory školy jsou také využívány rodiči k nejrůznějším aktivitám / cvičení žen, jazykový kurz, vánoční pečení /.

Školní družina

Nedílnou součástí základní školy je školní družina, která je organizována do jednoho oddělení, v něm pracuje jedna vychovatelka. Provoz školní družiny je zpravidla od 12.00 hod. do 15.00 hod., někdy od 13:00 – vše se řídí rozvrhem hodin. Velmi pestrá činnost umožňuje dětem zábavnou formou odpočívat po školní práci a zároveň získávat nové dovednosti a návyky. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina i funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před i po vyučování. V rámci školní družiny pracují i různé kroužky.

Školní metodik prevence

podle vyhlášky MŠMT ČR č. 72/2005 – Poskytování poradenských služeb ve školách a škol. zařízeních

Standardní činnosti ŠMP

A/ Metodické a koordinační činnosti

- koordinace tvorby a kontrola realizace minimálního preventivního programu školy
- koordinace aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování atd.
- vyhledávání problémových projevů chování, práce s třídními kolektivy
- realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu, prevence rasismu, xenofobie,
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci sociálně patologické jevy
- kontaktování odborného pracoviště v případě výskytu sociálně patologického jevu
- vedení písemných záznamů o rozsahu a obsahu činností, navržených a realizovaných opatřeních

B/ Informační činnost

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, nabídkách programů, projektů, metodách a formách primární prevence
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných zkušeností
- vedení a průběžná aktualizace databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy, středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologická poradna, zdravotnické zařízení, policie ...).

C/ Poradenská činnost

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, zajištění péče odpovídajícího odborného pracoviště
- spolupráce s pracovníky školy při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence se zaměřuje na:

- **prevenci zneužívání návykových látek**
(škola má vypracovaný minimální preventivní program, který obsahuje aktivity směřující naše žáky ke zdravému životnímu stylu)
- **záškoláctví**
(preventivní práce třídních učitelů, evidence žáků s neomluvenými hodinami, řešení a nápravná opatření s individuálním přístupem, spolupráce s třídními učiteli, vedením školy, rodiči, odborem sociální péče, policií atd.) dle Metodického pokynu k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, čj. 10 194/2002 -14
- **ostatní výchovné problémy**
(vyhledávání a evidence žáků s výchovnými problémy, řešení problémů, spolupráce s třídními učiteli, vedením školy, rodiči, odborem sociální péče, policií, psychology, psychiatry atd.)
- **odbornou pomoc**
(zajišťování odborné literatury, koordinace akcí v oblasti prevence sociálně patologických jevů ve smyslu výchovy ke zdravému životnímu stylu, spolupráce se zájmovými organizacemi)

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu „Zdravé a radostné učení“

„Svět je nádherná knížka, ale nemá cenu pro toho, kdo neumí číst.“

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

3.2 Hlavní cíle vzdělávacího programu

Ve své vzdělávací práci klade škola důraz na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Hlavními cíli tedy je :

- umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy
- vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které dokážou uplatnit svá práva a plnit své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní citění v chování, jednání a prožívání životních situací; vnímat a vcítit se do vztahů k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

KOMPETENCE K UČENÍ

Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je.

Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

Učíme práci s chybou.

Seznamujeme žáky s cílem tematického celku, průběžně hodnotíme jeho dosažení.

Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu, zpracovávat je.

Na praktických ukázkách vyvozujeme učivo, vysvětlujeme smysl a cíl učení.

Učíme žáky nacházet různé způsoby a cesty řešení.

Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.

Podporujeme **zvědavost**, samostatnost a tvořivost.

Jdeme příkladem - stále se vzděláváme.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učíme žáky samostatně řešit problémy.

Dáváme prostor pro sdělování svých postřehů (třídnické hodiny, ankety, žákovský parlament...).

Diskutujeme, navrhuje a konzultujeme řešení se žáky.

Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem.

Oceňujeme více cest a způsobů řešení.

Umožňujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům.

Zapojujeme žáky do soutěží a olympiád.

Vytváříme prostor pro samostatnou práci, zadáváme adekvátní úkoly, pozorujeme činnost žáka a usměrňujeme ji.

Povzbuzujeme, oceňujeme, poukazujeme na možné komplikace.

Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc a radu u učitele i u spolužáků.

Vedeme žáky k dodržování vnitřního řádu školy - klademe důraz na zodpovědnost za vlastní činy.

Pozorujeme činnost žáka a usměrňujeme ji vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince - každý může být úspěšný.

Jdeme příkladem - s rozumem řešíme různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Umožňujeme žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně.

Učíme žáky diskutovat.

Rozvíjíme komunikaci v mateřském i cizím jazyce.

Vedeme žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby.

Učíme se vzájemně si naslouchat.

S žáky si stanovujeme pravidla komunikace.

Podporujeme komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií.

Podporujeme sebehodnocení a sebekritiku (i v kladném směru).

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.

Jdeme příkladem - otevřeně komunikujeme na "kulturní úrovni", své názory opíráme o logické argumenty, pozitivně svoji školu obhajujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Podporujeme skupinovou výuku.

Vedeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu.

Učíme žáky role ve skupině přidělovat i přijímat, klademe důraz na vysvětlení důležitosti každé role.

Upevňujeme v žákovi vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat společné cíle.

Navozujeme příznivou atmosféru pro spolupráci, pomáháme při vytváření pěkných vztahů.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.

Vedeme žáky k sebehodnocení a umění ovládat se.

Umožňujeme žákovi objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty, podporujeme důvěru v sebe sama - jedinečná osobnost.

Netolerujeme projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu.

Jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Respektujeme práci, povinnosti i odpovědnost ostatních, oceňujeme jejich zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Respektujeme osobnost žáka.

Diskutujeme o toleranci vůči ostatním lidem.

Sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
 Spravedlivě řešíme problémy, snažíme se zjistit motiv.
 Vyhledáváme a odměňujeme správné chování a postoje.
 Zapojujeme děti i sebe do kulturního, společenského i sportovního dění ve škole i mimo školu.
 Netolerujeme šikanu, kriminalitu, drogy.
 Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků - výchovný poradce, PPP, policie, dětské lékařky.
 Seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
 Spoluvytváříme vlastní školní tradice (kroužky, projektové dny ...).
 Umožňujeme žákům poznávat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví, organizujeme výlety.
 Vedeme žáky k ochraně životního prostředí (sběr papíru, třídění odpadů ve škole...)

**Jdeme příkladem - Respektujeme právní předpisy, vnitřní řád školy, plníme si své povinnosti.
 Chováme se k žákům i rodičům tak, jak bychom chtěli, aby se chovali oni k nám. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Stanovujeme pravidla pracovních postupů při činnostech žáků a vedeme k jejich dodržování.
 Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění povinností a závazků.
 Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
 Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
 Rozvíjíme u žáků schopnosti pracovat v týmu.
 Škola zařazuje projekty a aktivity vedoucí k aplikaci získaných znalostí.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště (PPP, SPC) jsme připraveni pečovat o žáky se zdravotním postižením. Speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Žákům se SPUCH vypracujeme plán pedagogické podpory, kde si stanovíme cíle vzdělávání, přesná pravidla. Na těchto základech postupně vyhodnocujeme úspěšnost výchovně vzdělávacího procesu. Jak s těmito žáky pracujeme v jednotlivých vyučovacích předmětech:

DYSLEXIE

český jazyk

- dle stupně poruch nevyvolávat k hlasitému čtení před třídou
- volit texty odpovídající vyspělosti čtenáře
- omezit požadavek na písemné zpracování přečteného textu

cizí jazyk

- preferovat ústní projev
- neukládat k zapamatování slovíčka
- upřednostňovat konverzaci
- poskytnout prodloužený výklad

matematika

- slovní úlohy řešit po společném přečtení, za pomoci učitele
- omezit řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi

v ostatních předmětech omezit hlasité čtení z učebnic

DYSORTOGRAFIE

český jazyk

- při osvojování a upevňování gramatických pravidel důsledně uplatňovat názor
- používat zjednodušené přehledy gramatických pravidel
- do osvojování zapojit co nejvíce smyslových analyzátorů
- místo diktátu preferovat doplňovací cvičení, opisy, přepisy
- diktát psát po předchozí domácí přípravě
- zkrácená forma diktátu, časový prostor pro opravu
- neopravovat chyby červenou barvou (doporučena zelená)
- používat stírací tabulky
- zavést a pracovat se sešitem chyb
- neklasifikovat nedostatečné práce
- hodnotit procentuální zastoupení správných a nesprávných jevů
- umožnit při práci využívání názorných přehledů mluvnického učiva
- zjednodušení učiva
- prodloužený výklad
- preferovat ústní zkoušení
- nehodnotit to, co žák nestihl
- při psaném projevu umožnit používat tabulku psacího a tiskacího písma
- kontrolní práce předkládat předtištěné
- slohové práce zadávat v kratším rozsahu, po domácí přípravě

cizí jazyk

- psát jen části cvičení
- znalost slovíček ověřovat jen slovně

matematika

- nevypisovat zadání slovních úloh
- kontrolní práce předkládat předtištěné
- nehodnotit kvantitu
- omezit pětiminutovky (práce s časovým omezením)
- respektovat pravidlo, že příklad je lepší vidět než jen diktovat
- pokud práce časově limitovaná, poskytovat více času
- využívat práci u tabule pod individuálním dohledem
- používat stírací tabulky
- umožnit práci s názorem

ostatní vyučovací předměty

- nepsat písemné poznámky, pouze zkrácené verze, heslovitě
- místo písemného úkolu – aktualita
- preferovat ústní zkoušení před testy
- v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo
- osvojovat učivo s názorem

- pracovní listy zpracovávat po částech
- důraz klást na pochopení zadaného úkolu

Ve třídách se snažíme pomáhat žákům tím, že střídáme pracovní tempo, navozením klidné a příjemné atmosféry, pozitivní motivací, relaxací, stanovením reálného cíle.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje a zabezpečuje:

- individuální péči
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- respektování individuality žáka
- pravidelnou zpětnou vazbu
- využívání podpůrných opatření
- princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu
- zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupráci se zákonnými zástupci žáků, pracovníky školských poradenských zařízení, odborníky z jiných resortů (sociální pracovníci, Policie ČR...)
- úpravu a formulaci očekávaných výstupů tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné
- v případě potřeby a v souladu s právními předpisy, umožňujeme působení asistenta pedagoga
- vytváření podmínek, aby se tito žáci začleňovali co nejvíce do kolektivu ostatních dětí a všech aktivit školou pořádaných

Žáci se zdravotním znevýhodněním

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedochází nebo se účastní výuky pouze částečně (s ohledem na únavu, momentální zdravotní stav). V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu plnění povinné školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko-psychologické poradny.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného prostředí. Pro jejich úspěšné vzdělávání je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, volí vhodné přístupy a vytváří příznivé společenské klima. Učitel volí vhodné metody a formy práce, pravidelně komunikuje s rodinou žáků, pop. Spolupracuje s PPP a dalšími odborníky. Rodičům v nepříznivých finančních situacích nabízíme splátkový kalendář, který jim umožní zaplatit částky za pracovní sešity, pomůcky postupně.

3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se snažíme věnovat i žákům mimořádně nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od učitelů mnohem náročnější přípravu na výuku v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky.

Identifikace nadání

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Především u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- _ žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky;
- _ problematický přístup k pravidlům školní práce;
- _ tendence k vytváření vlastních pravidel;
- _ sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní;
- _ vlastní pracovní tempo;
- _ vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu;
- _ malá ochota ke spolupráci v kolektivu;
- _ rychlá orientace v učebních postupech;
- _ záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním;
- _ kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
- _ vhled do vlastního učení;
- _ zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte;
- _ potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Přestože je problematice nadání věnována již více než sto let pozornost odborníků, není dosud stanovena jednotná definice nadání, eventuálně mimořádného nadání. Také odhadované množství nadaných žáků se u jednotlivých autorů liší.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších vyučovacích předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším a handicapovaným dětem. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání,

vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů a oborů. Abychom mohli co nejlépe využít této možnosti, rozhodli jsme se nevytvářet pro jednotlivá témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných předmětů doplněné o projektové dny.

Osobnostní a sociální výchova - OSV						
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	M, ČJ, Prv/I	M, ČJ, Prv/I	M, ČJ, CJ, Prv/I	M, ČJ, CJ/I	M, ČJ, CJ, VI/I
	Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, Prv/I	ČJ, Prv,VV/I Já a moje rodina/P	ČJ,Prv,VV/I	ČJ, CJ, VV/I	ČJ, VV/I
	Seberegulace a sebeorganizace	M,TV,VV, Prv/I	ČJ,M,Prv,TV,VV /I	ČJ,M,TV,Prv,VV /I Povolání nebo koníček/P	ČJ,M,TV,VV/I	ČJ,TV,VV/I
	Psychohygiena	M,HV,VV, TV/I	ČJ,M,HV,VV, TV/I	ČJ,M,HV,VV, TV/I	ČJ,M,HV,VV, TV/I	ČJ,HV,VV, TV/I
	Kreativita	VV,PČ/I	VV,PČ/I	VV,PČ/I	VV,PČ/I	VV,PČ/I
Sociální rozvoj	Poznávací schopnosti	Prv/I	ČJ,Prv/I	ČJ, CJ, Prv/I	ČJ, CJ, /I	ČJ, CJ, /I
	Mezilidské vztahy	ČJ,TV/I	ČJ,TV/I	ČJ,TV/I	ČJ,TV/I	ČJ,TV/I
	Komunikace	ČJ,HV,PČ/I	ČJ,HV,PČ/I	ČJ, CJ, HV,PČ/I	ČJ, CJ, HV,PČ/I	ČJ, CJ, HV,PČ/I
	Spolupráce a soutěživost	M,TV,PČ/I	M,TV,PČ/I	M,TV,PČ, CJ/I	M,TV,PČ,CJ/I	M,TV,PČ,CJ/I
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	ČJ,M /I	ČJ,M /I	ČJ,M /I	ČJ,M /I	ČJ,M /I
	Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I

Výchova demokratického občana - VDO					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Prv/I	Prv/I	Prv/I	VI/I	VI/I
Občan, občanská společnost a stát	Prv/I		Prv/I	VI/I	
Formy participace občanů v politickém životě			Prv/I	VI/I	

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
--	--	--	--	--	--

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ,HV/I	ČJ,HV/I	ČJ,CJ,HV/I	ČJ,CJ,M,VI,HV/I	ČJ,CJ,HV/I
Objevujeme Evropu a svět		CJ,VV/I	CJ,VI,HV, VV/I	CJ,M,VI, VV,HV, M/I	CJ,VI,VV,HV, M/I
Jsme Evropané					VI/I

Multikulturní výchova - MKV

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference				ČJ/I	CJ/I
Lidské vztahy	ČJ,VV/I	ČJ,VV/I	ČJ,VV/I	ČJ/I	ČJ,CJ/I
Etnický původ					CJ/I
Multikulturalita			CJ/I	CJ/I	CJ/I
Princip sociálního smíru a solidarity					

Environmentální výchova - EV

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Prv/I Roční období/P	Prv/I	Prv/I	Př/I Přírod. společenstva/P	Př/I
Základní podmínky života	PČ,VV/I	PČ,VV/I	PČ,VV,Prv/I	PČ/I	Př,PČ/I
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	každoročně školou pořádaná akce – sběr papíru PČ, Prv, M/I				
Vztah člověka k prostředí	Prv/I	Prv/I	Prv/I	M,Př/I	M,Př/I

Mediální výchova - MV

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
--------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Receptivní činnosti	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ/I	ČJ/I	ČJ/I
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ/I
	Stavba mediálních sdělení					
	Vnímání autora mediálních sdělení		HV/I	HV/I	HV/I	ČJ,HV/I
	Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ,HV/I
Produktivní činnosti	Tvorba mediálního sdělení					ČJ/I
	Práce v realizačním týmu					

Jak vyplynulo z tabulky začlenění jednotlivých průřezových témat, jsou realizovány tyto projekty:

1. ročník: Roční období (střídání ročních období, počasí, odlišnost od jiných podnebních pásem, ochranu životního prostředí)

PT Environmentální výchova, realizace – 4 dny během školního roku (září, prosinec, březen, červen)

2. ročník: Já a moje rodina (sebepoznávání, mé chování, vztahy k druhým, rodině, zdravý způsob života)

PT Osobnostní a sociální výchova

3. ročník: Povolání nebo koníček (organizace vlastního času, relaxace, plánování učení a studia, příprava na budoucí povolání, stanovování osobních cílů)

PT Osobnostní a sociální výchova

4. nebo 5. ročník: Přírodní společenstva (ekosystémy – les, pole, voda, lidské sídlo)

PT Environmentální výchova

4. nebo 5. ročník: Naše město (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva, povinnosti, obec jako základní jednotka samosprávy, volby)

PT Výchova demokratického občana

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Povinná dotace	Disponib. dotace	Celkem za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	7	6	6	35	0	35
	Dílna čtení	1	1	1	1	1	0	5	5
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	2	11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	0	6
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	3	1	4
	Přírodověda	0	0	0	2	2	3	1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	13
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Celkem		21	22	24	25	26	104	14	118

Některé vzdělávací obory jsou vyučovány v blocích (prvouka, vlastivěda, český jazyk). Je to z toho důvodu, že podporujeme projektovou výuku, tematickou výuku, práci v kooperativních skupinách a čtenářské dílny, a tak se nám lépe daří využívat dané časové dotace. Není to však na újmu kvalitě, či následné fixaci učiva, protože předměty se navzájem prolínají.

Vzdělávací oblasti

- charakteristika vyučovacího předmětu
- obsahové vymezení
- časové vymezení
- strategie vedoucí k rozvoji kompetencí
- realizovaná průřezová témata
- metody a formy práce
- hodnocení
- vzdělávací obsah



1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.1. Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

1.1.1. Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně.

1. ročník	8 hodin týdně
2. ročník	8 hodin týdně
3. ročník	7 hodin týdně
4. ročník	6 hodin týdně
5. ročník	6 hodin týdně
CELKEM	35 HODIN

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Organizace

Žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Mohou navštěvovat školní knihovnu.

Do vyučovacího předmětu jsou integrována následující průřezová témata:

OSV MKV VMEGS MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Učitel
- seznamuje žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci hodnotí jeho dosažení
 - učí žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu, zpracovávat je
 - uplatňuje individuální přístup k žákům, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

- učí práci s chybou
- podporuje zvědavost, samostatnost a tvořivost
- zařazuje projektové vyučování
- vede žáky k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností

Kompetence k řešení problémů

- Učitel
- učí žáky nebát se problémů - diskutuje, navrhuje a konzultuje řešení se žáky
 - vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby a odůvodnit správné řešení
 - vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává úkoly přiměřené schopnostem žáka

Kompetence komunikativní

- Učitel
- učí žáky diskutovat
 - vede žáky k obohacování a rozšiřování slovní zásoby
 - učí žáky obhajovat svůj vlastní názor
 - připravuje vystoupení žáků pro školu i veřejnost
 - učí žáky vyjadřovat své myšlenky ústně i písemně
 - vede žáky k vzájemnému naslouchání
 - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování

Kompetence sociální a personální

- Učitel
- učí žáky práci ve skupině
 - vede žáky k dodržování stanovených pravidel
 - podporuje vzájemnou pomoc žáků
 - dodává žákům sebedůvěru
 - učí žáky sebehodnocení

Kompetence občanské

- Učitel
- vytváří přátelskou atmosféru ve třídě
 - respektuje osobnost žáka
 - spravedlivě řeší problémy
 - zapojuje žáky do kulturního dění ve škole
 - pěstuje v žácích zájem o naše tradice, četbu, recitaci

- netoleruje negativní projevy (šikana, agresivita, vulgárnost...)

Kompetence pracovní

- Učitel
- stanovuje pravidla pracovních postupů při činnostech žáků a vede k jejich dodržování
 - dbá na dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
 - volí texty ke čtení odpovídající vyspělosti čtenáře
 - vede žáky k dodržování pravidel pracovních postupů
 - vede žáky k hodnocení své práce, práce ve skupině

Uplatněné metody a formy práce

- ve vyučovací hodině se využívá frontální práce, samostatná práce, výklad, skupinová práce,
- práce ve dvojicích, četba, poslech, práce s encyklopediemi, soutěže, kvízy
- práce výukovými programy

Hodnocení a evaluace

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- sleduje zájem žáka, snahu, připravenost na vyučování včetně plnění domácích úkolů
- zkoušení ústní, písemné (formou testů, pracovních listů), čtenářský deník – referáty

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJ-3-1-01	* poznává jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká * rozlišuje jednotlivá písmena a hlásky, správně je čte, vysloví a napíše písmena a hlásky	písmena a hlásky		
ČJ-3-1-02	* skládá slabiky, slova * čte slabiky, slova * tvoří jednoduché věty * hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací * rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	čtení	OSV - rozvoj základní dovednosti komunikace psychohygiena-správné dýchání při čtení, relaxace OSV-řeš. probl.-zvládání učebních problémů	
ČJ-3-1-04	* opakuje některá rozpočítadla, říkanky * snaží se pečlivě vyslovovat	vyjadřovací schopnosti	HV - rytimizace slov	
ČJ-3-1-07 ČJ-3-1-11	* tvoří smysluplné věty * dramatizuje jednoduchý text * vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	vyjadřovací schopnosti	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností MKV - poznávání evropských kultur - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vést žáky k výběru kvalitních pořadů	
ČJ-3-1-08 ČJ-3-1-09 ČJ-3-1-10	* správně sedí při psaní * rozlišuje psací a tiskací písmena * píše psací písmena velké a malé abecedy, slabiky, jednoduchá slova a věty, přepíše tiskací písmo do psané podoby, píše diktát jednotlivých slov a vět * kontroluje vlastní písemný projev	psaní	OSV - rozvoj poznávání jednotlivých grafémů	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				

ČJ-3-3-01	* čte jednoduchý text s porozuměním, recituje básničku, naslouchá	zážitkové čtení	OSV – poznávání sebe sama v literárním textu, mezilidské vztahy v příbězích, řešení konfliktů, podřízení se, organizace skupiny	
ČJ-3-3-02	* všimá si ilustrací, vyjadřuje své myšlenky			

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJ-3-1-01	* čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	čtení	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě) OSV – relaxace při naslouchání OSV-diskutuje o přečteném	
ČJ-3-1-05	* dbá na správnou intonaci, při čtení se snaží o správné dýchání, naslouchá čtenému přednesu * rozlišuje poezii a prózu * vypráví přečtený text			
ČJ-3-1-03 ČJ-3-1-06 ČJ-3-1-11	* respektuje základní komunikační pravidla, zdvořile vystupuje, pozdraví, poděkuje, požádá, osloví spolužáka, učitele * vyjadřuje svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy * vypráví děj * naslouchá druhému * užívá správné gramatické tvary	mluvený projev	OSV-vytváření dobrých vztahů ve třídě, zvládání vlastního chování při skupinové práci, organizace vlastního času na splnění úkolu OSV-soc.rozvoj-uvědomuje si hodnotu spolupráce a pomoci, navazování kladných vztahů k druhým, OSV-vytváření respektu, spolehlivosti	
ČJ-3-1-08 ČJ-3-1-09	* napodobuje správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	pisemný projev		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJ-3-2-01	* vyjmenuje a rozlišuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky	hlásky	OSV-zvládání učebních problémů	Rozš: párové souhl. uvnitř

	* odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * poznává párové souhlásky - spodobu na konci slov			slov
ČJ-3-2-05	* užívá správné gramatické tvary	vyjadřovací schopnosti		
ČJ-3-2-02	* porovnává významy slov, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova opačná,	slovní zásoba, význam slov		
ČJ-3-2-06	* spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	věta jednoduchá a souvětí		
ČJ-3-2-07	* poznává konec věty a začátek věty následující, že věta začíná velkým písmenem * rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací * rozlišuje a správně používá interpunkční znaménka * seřadí věty v textu * rozlišuje vlastní jména osob a zvířat	věta		rozšiřující učivo: rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
ČJ-3-2-08	* poznává gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek * rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Tvrdé a měkké slabiky, slabiky s ě		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJ-3-3-01	* čte a přednáší z paměti * dbá na správnou intonaci	poslech zážitkové čtení práce s literárním textem literární pojmy	MKV - lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy) VMEGS-naše vlast a evropské státy v literatuře, symboly, životní styl Evropanů OSV-porozumění druhým	
ČJ-3-3-02	* naslouchá čtenému přednesu			
ČJ-3-3-03	* vyjadřuje svůj názor, pocity * podle obrázkové osnovy vypráví děj			
ČJ-3-3-04	* rozlišuje poezii a prózu * vypráví přečtený text * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů			

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJ-3-1-01	* zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	mluvený projev naslouchání	OSV-řeč těla a slova, zdokonalování se v komunikaci, zvládání agresivity, prosba, omluva, odmítnutí Problémy v mezilidských vztazích v textu Vytváření povědomí o kvalitách – odpovědnost, spolehlivost	
ČJ-3-1-02	* čte potichu i předčítá nahlas			
ČJ-3-1-03	* orientuje se v textu			
	* využívá četbu jako zdroj poznatků			
	* čte s porozuměním texty přiměřené věku			
	* reprodukuje jednoduchý text			
	* respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru			
ČJ-3-1-05	* v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vyjadřovací schopnosti	MV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti MKV -lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého OSV-organizace času, plánování učení a studia	
ČJ-3-1-07	* na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev			
ČJ-3-1-11	* orientuje se v textu slyšeném i čteném			
ČJ-3-1-06	* je schopen vypravovat podle osnovy			
	* ovládá telefonovat, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích			
ČJ-3-1-09	* dbá na úpravu v sešitě	psaní		
ČJ-3-1-10	* píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJ-3-2-01	* rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	znělé a neznělé souhlásky	OSV-cvičíme pozornost a soustředění při nácviu nového učiva, moje vlastní učení OSV-dovednosti vyhledat pomoc při potížích	
ČJ-3-2-02	* osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	význam slov		
	* tvoří příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě			
	* vyhledává slova příbuzná, rozlišuje je od tvaru slova			
ČJ-3-2-03	* pozná podstatné jméno	podstatná jména slovesa		
	* pracuje s mluvnickými kategoriemi			
	* pozná sloveso, určuje osobu, číslo a čas sloves			

ČJ-3-2-08	* rozlišuje názvy obcí a ulic v typických příkladech a správně je píše, odůvodňuje a píše správně písmena na začátku věty * ovládá abecedu, řadí slova podle abecedy	abeceda		
ČJ-3-2-04	* seznamuje se se slovními druhy, rozlišuje je v základním tvaru	slovní druhy		
ČJ-3-2-05	* v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary			
ČJ-3-2-06	* rozlišuje větu jednoduchou od souvětí * spojuje věty do souvětí, používá vhodné spojovací výrazy * zapíše jednoduchý větný vzorec	věta jednoduchá, souvětí		
ČJ-3-2-08	* rozlišuje obojetné souhlásky * vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, odůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova		

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJ-3-3-01	* čte a přednáší ve vhodném frázování	poslech, naslouchání základní literární pojmy	OSV-na textu poznáváme povahy lidí, potřebu o dobré vztahy pečovat VMEGS-naši sousedé v literatuře	
ČJ-3-3-04	* pracuje s literárním textem podle pokynů učitele i samostatně			
ČJ-3-3-03	* rozlišuje: pohádka, vyprávění, próza, verše, rým, bajka, hádanka			

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJ-5-1-01 ČJ-5-1-02 ČJ-5-1-03	* čte nahlas i potichu s porozuměním * odliší podstatné a okrajové informace * posoudí úplnost či neúplnost textu	komunikační žánry pozdrav, omluva, prosba, vzkaz	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - reklama OSV-řeč těla a slova, zdokonalování se v komunikaci, zvládání agresivity, prosba, omluva, odmítnutí	

ČJ-5-1-04	* rozumí přiměřeně náročnému textu a zvládá ho reprodukovat	praktické a věcné čtení		
ČJ-5-1-05	* vede správně dialog, telefonický rozhovor	dialog na základě obraz. materiálu		
ČJ-5-1-07	* volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo	gesta, mimika		
ČJ-5-1-09	* píše v přirozené velikosti, správně a uplatňuje svůj osobitý rukopis, * dodržuje úhlednost a plynulost písemného projevu	dopis, popis, blahopřání, adresa, pozvánka, zápisy do sešitů,		
ČJ-5-1-10	* vypravuje podle osnovy * popíše jednoduchou věc * při vypravování a popisu užívá slova výstižná, * spisovná, citově zabarvená * kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu * volí vhodné prostředky řeči v běžných situacích	Slohový výcvik	MKV - kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení - lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJ-5-2-01	* rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená * užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená * rozlišuje slova ohebná a neohebná	význam slov	Cizí jazyk - rozlišuje podstatné jméno, sloveso OSV – cvičení dovednosti zapamatování si učiva, moje vlastní učení, plánování a organizování vlastního studia, stanovování cílů, dobré naladění mysli, zvládání stresových situací a učebních problémů	
ČJ-5-2-02	* rozlišuje přepony a předložky, správně je píše * určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova		
ČJ-5-2-03 ČJ-5-2-09	* vyjmenuje vzory podstatných jmen, používá pravidla v pravopisných cvičeních * určuje rod, číslo, pád a vzor * skloňuje podstatná jména podle vzorů * píše správně typické zeměpisné názvy * pozná zvratná slovesa, neurčitek (infinitiv) * určuje osobu, číslo, čas	tvarosloví		

	* časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím			
ČJ-5-2-04	* seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace * rozlišuje spisovné a nespisovné tvary * orientuje se v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)	abeceda		
ČJ-5-2-05	* určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché * seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	skladba		
ČJ-5-2-06	* rozliší větu jednoduchou a souvětí * z vět jednoduchých vytvoří souvětí			
ČJ-5-2-07	* užívá vhodné spojovací výrazy			
ČJ-5-2-08	* píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, seznámí se i s pravopisem u často používaných cizích slov	vyjmenovaná slova		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJ-5-3-01	* čte nahlas i potichu, dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu, zaznamená své dojmy	čtení	MKV - lidské vztahy - vztahy mezi kulturami	
ČJ-5-3-02	* rozumí přiměřeně náročnému textu a zvládá ho reprodukovat * odliší podstatné a okrajové informace	Čtení praktické, věcné, naslouchání	OSV-vzájemné se poznávání ve třídě, pečujeme o dobré vztahy ve třídě	
ČJ-5-3-04	* seznámí se s autory dětských knih (spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová * pracuje s pojmy – báseň, bajka, povídka, spisovatel, básník, divadelní představení, režisér, verš, rým		VMEGS-seznámení s různými rodinnými příběhy obyvatel Evropy, život dětí v jiných zemích	

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJ-5-1-01	* čte přiměřeně rychle a plynule, hovoří souvisle o	technika mluvy.	OSV-poznávání lidí, chyby při	

	přečteném * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	projevu, čtení praktické i věcné	poznávání lidí, komunikace ve skupině, dovednost přesvědčit, vyjednávat, pravda a lež	
ČJ-5-1-02	* v textu vyhledává klíčové informace, zaznamenává je * vytvoří zkrácený zápis textu	výpisky	Spolupráce při skupinové práci, cvičení v dovednosti odstoupit od svého nápadu, cvičení různých rolí ve skupině, utváření dobrých vztahů mezi spolužáky	
ČJ-5-1-03	* posoudí úplnost či neúplnost sdělení	Komunikační žánry, mimojazykové prostředky- gesta	OSV-respekt a spravedlnost jako kvalita	
ČJ-5-1-04	* volně reprodukuje text			
ČJ-5-1-05	* vede správně dialog * ovládá mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), základní komunikační pravidla: zdvořilé vystupování			
ČJ-5-1-06	* rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Čtení jako zdroj informací	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama vliv médií na společnost rozdíl mezi zprávou a reklamou (pravda a fikce)	
ČJ-5-1-07	* volí náležitou intonaci, přízvuk a tempo	Mluvený projev		
ČJ-5-1-08	* hovoří souvisle na dané téma, používá spisovnou i nespisovnou češtinu podle komunikační situace	Mluvený projev		
ČJ-5-1-09	* napíše dopis, inzerát, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, vyplní jednoduché tiskopisy	Písemný projev		
ČJ-5-1-10	* sestaví osnovu k popisu a vyprávění * podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje * zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	Vypravování, popis, dopis	MKV - kulturní difference poznávání vlastního kulturního zakotvení lidské vztahy uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJ-5-2-01	* porovnává významy slov, zvláště stejného významu a slova vícevýznamová	Slova jednoznačná, mnohoznačná,	OSV-zvládání svého chování, temperamentu při učení, plánování	

		synonyma, antonyma, homonyma	učení, stanovování cílů, cvičení dovednosti zapamatování, dovedností pro učení a studium	
ČJ-5-2-02	* rozlišuje ve slově předponu – kořen – příponu, seznámí se s pojmem koncovka	Stavba slova		
ČJ-5-2-03	* určí slovní druhy plnovýznamových slov, používá správné gramatické tvary * poznává základní druhy zájmen a číslovek	Slovní druhy		
ČJ-5-2-05	* rozpozná podmět a přísudek * užívá shodu přísudku s podmětem holým, nevyjádřeným	ZSD		Rozš: podmět několikanásob
ČJ-5-2-06	* rozliší větu jednoduchou a souvětí, zapíše větný vzorec, * změní větu jednoduchou v souvětí a naopak	skladba		
ČJ-5-2-07	* poznává spojky (spojovací výrazy) v souvětí	souvětí		
ČJ-5-2-08 ČJ-5-2-09	* určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen * podstatná jména skloňuje podle vzorů * určí druhy přídavných jmen tvrdých, měkkých * zvládá gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen * časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu * určuje všechny slovesné způsoby * poznává zvrtné sloveso * rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary * seznamuje se s pojmem příčestí minulé a vytvoří ho * využívá shodu podmětu s přísudkem v písemném projevu * správně píše vlastní jména	pravopis	Vlastivěda - státy, národnosti	rozšiřující učivo: přímá řeč rozpozná přímou řeč a větu uvozovací užívá přímou řeč ve vypravování
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJ-5-3-01	* čte přiměřeně rychle a plynule * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čtení, poslech literárních textů,	MKV - kulturní diference - lidské vztahy	

ČJ-5-3-02	* volně reprodukuje text * ovládá mimojazykové prostředky řeči	naslouchání literární pojmy dramatizace přednes	- multikulturalita MV - tvorba mediálního sdělení (pokus o vytvoření třídního časopisu, tvorba vhodných sdělení) - práce v realizačním týmu - vnímání autora mediálních sdělení - snaha o popsání postoje a názorů autora ve sdělení	
ČJ-5-3-03	* rozpozná umělecké vybrané žánry - pohádka, povídka, pověst, bajka, hádanka, říkanka, rozpočítadlo, báseň, dobrodružná četba			
ČJ-5-3-03	* rozlišuje pojmy rým, verš, sloka, přirovnání, spisovatel, básník, čtenář, * divadelní představení - herec, režisér			

1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1.1. Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

1.1.2. Vyučovací předmět: DÍLNA ČTENÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dílna čtení se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně.

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně
4. ročník	1 hodina týdně
5. ročník	1 hodina týdně
CELKEM	5 HODIN

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek:

- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Rozvoj digitální gramotnosti

Organizace

Žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Mohou navštěvovat školní knihovnu.

Do vyučovacího předmětu jsou integrována následující průřezová témata:

OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Učitel
- seznamuje žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci hodnotí jeho dosažení
 - učí žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu, zpracovávat je
 - uplatňuje individuální přístup k žákům, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
 - učí práci s chybou

- podporuje zvědavost, samostatnost a tvořivost
- vede žáky k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností

Kompetence k řešení problémů

- Učitel - učí žáky nebát se problémů - diskutuje, navrhuje a konzultuje řešení se žáky
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby a odůvodnit správné řešení
 - vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává úkoly přiměřené schopnostem žáka

Kompetence komunikativní

- Učitel - učí žáky diskutovat
- vede žáky k obohacování a rozšiřování slovní zásoby
 - učí žáky obhajovat svůj vlastní názor
 - učí žáky vyjadřovat své myšlenky ústně i písemně
 - vede žáky k vzájemnému naslouchání
 - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování

Kompetence sociální a personální

- Učitel - učí žáky práci ve skupině
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel
 - podporuje vzájemnou pomoc žáků
 - dodává žákům sebedůvěru
 - učí žáky sebehodnocení

Kompetence občanské

- Učitel - vytváří přátelskou atmosféru ve třídě
- respektuje osobnost žáka
 - spravedlivě řeší problémy
 - pěstuje v žácích zájem o naše tradice, četbu, recitaci
 - netoleruje negativní projevy (šikana, agresivita, vulgárnost...)

Kompetence pracovní

- Učitel - stanovuje pravidla pracovních postupů při činnostech žáků a vede k jejich dodržování

- dbá na dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- volí texty ke čtení odpovídající vyspělosti čtenáře
- vede žáky k dodržování pravidel pracovních postupů
- vede žáky k hodnocení své práce, práce ve skupině

Uplatněné metody a formy práce

- ve vyučovací hodině se využívá frontální práce, samostatná práce, výklad, skupinová práce,
- práce ve dvojicích, četba, poslech, práce s encyklopediemi, soutěže, kvízy
- práce výukovými programy

Hodnocení a evaluace

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- sleduje zájem žáka, snahu, připravenost na vyučování včetně plnění domácích úkolů
- zkoušení písemné (formou pracovních listů), čtenářský deník

Linie	Školní výstup	Propojení s ostatními gramotnostmi, mezipředmětové vztahy
VZTAH KE ČTENÍ		
Výběr textů pro zážitek z četby	* začíná si uvědomovat svůj čtenářský zájem * využívá pomoc při výběru knih	Dětská literatura počátečního období
Rozšiřování čtenářských oblastí	* čte své oblíbené knihy textů uměleckých i věcných	
Důvěra ve čtení	* začíná si číst v duchu po krátkou dobu * při hlasitém čtení respektuje základní interpunkci	
POROZUMĚNÍ TEXTU A INTERPRETACE		
Výběr textů pro zážitek z četby	* najde v jednoduchém textu přímo vyjádřenou informaci	DG – zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá
Nalezení důležitých informací a myšlenek	* s dopomocí najde v textu místa, která sdělují důležitou myšlenku * s dopomocí shrne, o čem text je a co se v něm tvrdí	MG – pracuje s encyklopedií, beletrií i digitálními technologiemi, doptá se na neúplné informace, přečte základní matematické symboly MG – využívá názorných prostředků k popisu reálné situace (piktogramy, nákresy), v jednoduchém matematickém textu dokáže odhalit matematický problém DG – řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Propojování textu s vlastními zkušenostmi	* porovnává sebe a své zkušenosti a postavami * hledá shody a rozdíly mezi tím, co čte a mezi vlastní zkušeností	Texty obsahující příčinu a důsledek, okolnosti předchozí a následné DG – zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy i za pomoci digitálních technologií
POSUZOVÁNÍ OBSAHU A FORMY		
Forma a uspořádání textu	* vysvětlí hlavní rozdíly mezi knihami, které vyprávějí příběhy a knihami, které informují * využívá různé rysy textů (nadpis, obsah, poznámky,	MG - řeší samostatně i ve skupině zadanou úlohu přiměřené náročnosti Zaznamenává postup řešení úlohy, využívá grafické formy pro popis vztahů DG – zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá

	ikony...) k tomu, aby našel v textu potřebné informace	témata a problematiku
Autor a adresát	* s dopomocí učitele odhalí v přiměřeném textu autorský záměr * s dopomocí si všímá toho, koho by text mohl zaujmout a proč * rozpozná, kdo je vypravěčem příběhu	* odhalí v přiměřeném textu autorský záměr * pátrá v textu po tom, pro jaké čtenáře je text zamýšlen * odliší svůj pohled na věc od pohledu vypravěčova hledá shody a rozdíly v perspektivách, v nichž jsou vyprávěny různé příběhy
Okolnosti, ve kterých text funguje	* Porovnává sebe a své zkušenosti s postavami * Hledá shody a rozdíly mezi tím, co čte a vlastní zkušeností * Jednoduše odkazuje na konkrétní místa v textu nebo ilustraci	MG – zapojuje se do diskuse o řešení úlohy, hledá své vlastní postupy a strategie při řešení úkolu
ČTENÁŘSKÁ NEZÁVISLOST		
Výběr textů podle účelu čtení a rozhodování jeho užití	* Vybírá text buď k pobavení, nebo získání informací, případně k osvěžení znalosti	MG – řeší jednoduché badatelsky orientované úlohy, hledá vztahy, kritéria pro třídění, popíše průběh a výsledek badatelské činnosti DG – práci ve skupině si rozdělí na dílčí úkoly, které plní i za pomoci digitálních technologií
Metakognice-čtenářské strategie	* Vědomě používá čtenářské strategie pro porozumění textu	MG – má potřebu zapojit se do další činnosti (vymýšlí vlastní aktivity, tvoří obdobné úlohy)
Metakognice-reflexe čtení a čtenářství	* Začíná o sobě uvažovat jako o čtenáři * Cení si svých pokroků ve čtení * Sdílí čtenářské zážitky	

Linie	Školní výstup	Propojení s ostatními gramotnostmi, mezipředmětové vztahy
VZTAH KE ČTENÍ		
Výběr textů pro zážitek z četby	* začíná si samostatně vybírat knihy, které mu přinášejí čtenářský zážitek	
Rozšiřování čtenářských oblastí	* zkouší zajímavost různých žánrů * začíná číst texty s menším počtem ilustrací	
Důvěra ve čtení	* čte si v duchu soustředěně vlastním tempem po dobu alespoň 20 minut * při hlasitém čtení čte plynule, s výrazem a jistotou	
POROZUMĚNÍ TEXTU A INTERPRETACE		
Výběr textů pro zážitek z četby	* najde v textu jednoduché informace, které nejsou vyjádřeny přímo (včetně popisů postav)	DG – zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá
Nalezení důležitých informací a myšlenek	* najde a zformuluje bez většího zkreslení některé důležité myšlenky textu a podpoří důkazy z textu * s dopomocí porovná nalezené myšlenky s myšlenkami a zkušenostmi vlastními * s dopomocí se dobere toho, kterou myšlenku lze považovat za hlavní * samostatně shrne, o čem text je	MG – pracuje s encyklopedií, beletrií i digitálními technologiemi, doptá se na neúplné informace, přečte základní matematické symboly MG – využívá názorných grafických modelů včetně číselné osy a náčrtku, popíše situaci vyjádřenou tabulkou, diagramem DG – řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Propojování textu s vlastními zkušenostmi, interpretace	* s dopomocí a později samostatně vyjadřuje osobní pohled na jednání a postavy * spekuluje o tom, jak by se zachoval on sám * hledá příčiny toho, proč dané postavy jednají, jak jednají	Texty obsahující příčinu a důsledek, okolnosti předchozí a následné DG – zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy i za pomoci digitálních technologií
POSUZOVÁNÍ OBSAHU A FORMY		

Forma a uspořádání textu	* s dopomocí si všímá rozdílů mezi básněmi, dramaty, prózou a základními žánry * popíše, jaké má umělecký text stavební prvky * odhaluje uspořádání událostí a informací v textu	Pohádky, bajky Kapitola, verš, odstavec Posloupnost, porovnávání, příčina, následek Bajka, pohádka, texty odborné, digitální a tištěné MG - řeší samostatně i ve skupině zadanou úlohu přiměřené náročnosti Zaznamenává postup řešení úlohy, využívá grafické formy pro popis vztahů
Autor a adresát	* odhalí v přiměřeném textu autorský záměr * pátrá v textu po tom, pro jaké čtenáře je text zamýšlen * odliší svůj pohled na věc od pohledu vypravěčova * hledá shody a rozdíly v perspektivách, v nichž jsou vyprávěny různé příběhy	MG – kriticky se zamýšlí nad informací v různých typech textů
Okolnosti, ve kterých text funguje	* s dopomocí, později samostatně vyjadřuje osobní pohled na jednání postavy * spekuluje o tom, jak by se zachoval on sám * postupně si všímá, že jedná jinak než postava proto, že žije v jiných souvislostech než postava nebo autor	MG – zapojuje se do diskuse o řešení úlohy, hledá své vlastní postupy a strategie při řešení úkolu
ČTENÁŘSKÁ NEZÁVISLOST		
Výběr textů podle účelu čtení a rozhodování jeho užití	* ujasňuje si k jakému účelu má jeho četba v danou chvíli vést * podle toho si vybírá odpovídající text * cíleně prohlubuje svou čtenářskou gramotnost	MG – řeší jednoduché badatelsky orientované úlohy, hledá vztahy, kritéria pro třídění, popíše průběh a výsledek badatelské činnosti Pracuje s učebnicí, encyklopedií, využívá informace z internetu, dohledá informace v tištěných i elektronických médiích DG – práci ve skupině si rozdělí na dílčí úkoly, které plní i za pomoci digitálních technologií
Metakognice-čtenářské strategie	* Vědomě používá čtenářské strategie pro porozumění textu	Předvídání, vizualizace MG – má potřebu zapojit se do další činnosti (vymýšlí vlastní aktivity, tvoří obdobné úlohy)
Metakognice-reflexe čtení a čtenářství	* S dopomocí reflektuje své čtenářství * Reflexi svého čtenářství opírá o sdílení s ostatními * Stanovuje si čtenářské cíle	

1.2. Vzdělávací obor: Cizí jazyk

1.2.1. Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně
5. ročník	3 hodiny týdně
CELKEM	11 HODIN

Výuka je posílena dvěma disponibilními hodinami.

Vzdělávací obsah je rozdělen do oblastí:

- řečové dovednosti
- poslech s porozuměním
- mluvení
- čtení s porozuměním
- produktivní řečové dovednosti
- psaní

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a anglicky mluvících zemích. Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát.

Organizace- žáci pracují ve třídě nebo v učebnách VT s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

- **průřezová témata** - v tomto předmětu jsou realizována tato: VMEGS, OSV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učitel - vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
 - vytváří u žáků zájem porozumět cizí řeči
 - uplatňuje individuální přístup
 - podporuje používání výpočetní techniky
 - učí práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- Učitel - klade vhodné otázky, oceňuje více cest a způsobů řešení
- umožňuje volný přístup k informačním zdrojům
 - učí žáky obhájit svůj vlastní názor

Kompetence komunikativní

- Učitel - vede žáky k zájmu o komunikaci v cizím jazyce
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
 - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
 - vede žáky k naslouchání ostatním a vhodné reakci

Kompetence sociální a personální

- Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k argumentaci
 - zařazuje projektové vyučování
 - vede žáky ke spolupráci ve skupině, respektování názoru druhých

Kompetence občanské

- Učitel - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si, k sebeúctě a úctě k jiným lidem

Kompetence pracovní

- Učitel - sleduje při hodině pokrok všech žáků
- napomáhá při cestě ke správnému řešení
 - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
 - vytváří podnětné a tvořivé pracovní podmínky

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina (výklad, poslech, frontální práce, skupinová práce, dramatizace, dialogy, četba, reprodukce textu, samostatná práce, zpěv)
- soutěže, hry, kvízy
- výukové programy na PC
- krátkodobé projekty

Hodnocení a evaluace

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- sledování jeho zájmů, snahy, připravenosti na vyučování včetně plnění domácích úkolů
- individuální sebehodnocení při práci ve skupině- aktivní účast, zapojení do činností
- zkoušení ústní, písemné

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 1. – 2.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-3-1-01	* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Pozdrav a rozloučení	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, význam cizího jazyka pro dorozumívání, styl života v anglických rodinách, království	
CJ-3-1-02	* zopakuje a použije jednoduchá známá slova a slovní spojení	Barvy		
CJ-3-1-03	* používá obrázkový slovník * s dopomocí učitele se snaží o přečtení	Číslo Škola		
CJ-3-1-04	* naslouchá mluvenému projevu z CD * rozumí mu	Tělo Jídlo Domov a rodina		

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-3-1-01	* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	- Pozdravy, pokyny a příkazy ve škole, jednoduchá žádost, dialog, říkanky, básničky a písničky, komiksy - Abeceda, číslovky 1-12, základní barvy, školní potřeby, vybraná domácí zvířata, obličej a tělo, rodina, můj	OSV: cvičení zapamatování slovíček, poznávám sám sebe i své spolužáky, vedeme dialog, nasloucháme si, umím se omluvit, respektujeme se při práci ve skupině, vyjádření nesouhlasu vhodným způsobem VMEGS: Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v Anglii Objevujeme Evropu a svět - život Angličanů a styl jejich života, státní symboly MKV: komunikace v cizím jazyce, význam využívání cizího jazyka jako	
CJ-3-1-02	* zopakuje a použije jednoduchá známá slova a slovní spojení			
CJ-3-1-03	* používá obrázkový slovník * s dopomocí učitele se snaží o přečtení			
CJ-3-1-04	* naslouchá mluvenému projevu z CD * rozumí mu			
CJ-3-1-05	* přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení			
CJ-3-1-06	* napíše krátkou větu * doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojených témat			

		pokoj, oblečení, jídlo, nápoje, hračky, dny v týdnu • Člen určitý a základní podst.jm., základní příd.jm., osobní zájmena, základní číslovky, rozk.způsob, kladná a negativní odpověď, sloveso „have got“, „like“, pravopis, předložky místa, času	nástroje dorozumění	
--	--	---	---------------------	--

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM		• Pozdravy, jednoduchá žádost, poděkování, pokyny a příkazy ve škole, jednoduchý popis, pohlednice, dotaz, říkanky,	OSV: cvičení zapamatování slovíček, poznávám sám sebe i své spolužáky, vedeme dialog, nasloucháme si , umím se omluvit, respektujeme se při práci ve skupině, vyjádření nesouhlasu vhodným způsobem VMEG - Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy: Vánoce a Nový rok ve Velké Británii a USA, zvyky, tradice, oslavy, rozdíly s Českou republikou Rodinné příběhy: Pets in Britain –	
CJ-5-1-01	* rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, jsou-li pokládány pomalu a zřetelně			
CJ-5-1-02	* rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální			

	oporu * porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům * v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	básničky, písničky, obrázkové knihy, komiksy • Abeceda, číslovky 1-20, místnosti a nábytek v domě, město, počasí, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, záliby a volný čas, zvířata v ZOO, škola a třída, základní jídlo, oslava narozenin, děti v anglicky mluvících zemích	domácí zvířátka v Británii, práce s textem, seznámení se s druhy nejčastějších domácích mazlíčků ve VB - Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět: názvy států Evropy a jiných států světa, národnosti, jejich jazyky MKV – Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání: nácvik nové slovní zásoby, postupné rozšiřování a obohacování	
CJ-5-1-03	* zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu * porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu			
MLUVENÍ		• Člen určitý, neurčitý, určování počitatelnosti s much/maný, podstatná, přídavná jména, přivlastňovací zájmena,		
CJ-5-2-01	* účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá			
CJ-5-2-02	* představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět, * sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co			

	dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	základní číslovky, vazba s there is /there are, sloveso can v kladných větách, otázce a v záporu, předložky místa, kladné a záporné příkazy, určování času, otázky na čas, slovesa to be /to have, přít. čas prostý,		
CJ-5-2-03	* reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět * odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		Slovosled kladné a záporné věty, otázka a krátká odpověď, pravopis – základní pravidlo, základní fonetické znaky		
CJ-5-3-01	* najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
CJ-5-3-02	* rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům * porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-3-03	* porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem			
PSANÍ				

CJ-5-4-01	* napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad * sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace			
CJ-5-4-02	* doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
CJ-5-1-01	* porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	• Pozdravy, blahopřání, plakát, dopis, jednoduchá žádost, jednoduché pokyny v textu, říkanky, básničky, písničky, jednoduché obrázkové knihy, jednoduché	OSV: cvičení zapamatování slovíček, poznávám sám sebe i své spolužáky, vedeme dialog, nasloucháme si, umím se omluvit, respektujeme se při práci ve skupině, vyjádření nesouhlasu vhodným způsobem VMEG- Evropa a svět nás zajímá- zvyky a vánoční tradice v Anglii; styl života v anglických rodinách - Objevujeme Evropu a svět – život dětí – Sport ve Velké Británii a USA MKV- lidské vztahy – Lidé a vztahy v anglicky mluvících zemích Tolerantní vztahy a spolupráce při	
CJ-5-1-02	* rozpozná známá slova a slovní v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu * porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se			

	k osvojovaným tématům * v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	návody, komiksy • Číslovky 1–100, domov a rodina, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, volný čas a záliby, roční období a počasí, čas: hodiny, dny	soužití – Places – my room, my house - kulturní difference – vztahy mezi kulturami, ČR, VB, USA - multikulturalita – odlišnost a rovnost lidí, význam užívání jazyka jako nástroje dorozumívání -etnický původ – člověk jako součást etnika – British Towns - ČJ- zájmena, slovesa - VI – sousední státy, národnosti - HV – anglické písničky	
CJ-5-1-03	* žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu * žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu			
MLUVENÍ				
CJ-5-2-01	* použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech * účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	v týdnu, měsíce, zvířata ve volné přírodě, škola a vyučovací předměty, jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, děti a mládež v jiných zemích Evropy • Člen určitý a neurčitý, množné číslo podstatných jmen, přivlast. Přídavných jmen, zájmena		
CJ-5-2-02	* představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět * sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět * popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět			

CJ-5-2-03	* reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) * odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět * - zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.	ukazovací, přivlastňovací, základní řadové číslovky, sloveso to be, to have, can v oznamovací větě, v otázce a záporu, plné a zkrácené tvary, plnovýznamová slovesa v každodenní činnosti, předložky místa a času, otázky who/ what/		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		When/ where/ how/ why, pořádek slov ve větě a v otázce, přítomný čas prostý, průběhový,		
CJ-5-3-01	* žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů		
CJ-5-3-02	* rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům * porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-3-03	* porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem.			

PSANÍ				
CJ-5-4-01	* napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad * napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad. * sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá			
CJ-5-4-02	* doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává			

2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

2.1. Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

2.1.1. Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět je realizován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.

1. ročník	4 hodiny týdně
2. ročník	5 hodin týdně
3. ročník	5 hodin týdně
4. ročník	5 hodin týdně
5. ročník	5 hodin týdně
CELKEM	24 HODIN

Z disponibilní časové dotace jsme na posílení matematiky využili 2 hodiny.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace** – osvojení aritmetických operací ve třech složkách
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů, grafů
- **geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výuka matematiky je spojena s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: peníze (způsoby placení), hospodaření (rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti), finanční produkty (úspory)

Organizace:

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: OSV, EV, VMEGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Učitel - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, umožňuje jim porovnávat výsledky a vyvodit závěry
- vede žáky k ověřování výsledků
 - učí žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
 - rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení
 - vede žáky k posuzování vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- Učitel - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování celé činnosti
 - vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
 - umožňuje, aby žáci obhajovali svůj názor
 - snaží se, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
 - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat správnou cestu
 - dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- Učitel - snaží se zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
 - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
 - utváří podmínky k vytváření vztahů potřebných pro spolupráci

Kompetence sociální a personální

- Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - učí žáky pracovat v týmu, kolegiálně si pomáhat, srozumitelně argumentovat

Kompetence občanské

- Učitel - podle potřeby v činnostech žákům pomáhá
- umožňuje jim, aby hodnotili výsledky své činnosti
 - vede ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Kompetence pracovní

- Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, grafů a jiných forem záznamů

Formy a metody práce

- Vyučovací hodina (skupinová práce, výklad, práce ve dvojicích, frontální výuka, samostatná práce, práce na PC s výukovými programy)
- Soutěže, hry, křížovky, tajenky
- Zapojení do soutěží – Klokánek, Cvrček ...
- Domácí úkoly

Hodnocení a evaluace

- Soustavné diagnostické pozorování žáka
- Sledování jeho zájmu, snahy připravenosti na vyučování, plnění domácích úkolů
- Individuální sebehodnocení při práci ve skupině – aktivní účast, zapojení do týmové práce
- Zkoušení písemné
- Testy, pracovní listy, větší písemné práce

Hodnotíme známkou, pochvalou popř. krátkým slovním doplněním, zprávou o způsobu nápravy

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01	* počítá do 20, pracuje s daným počtem prvků * pozná české mince, odhadne cenu nákupu	Numerace do 20 Mince, bankovky		
M-3-1-02	* pozná číslice 1 až 20, napíše je a přečte * chápe význam menší, větší rovno, první, poslední, více, méně apod. * používá matematické symboly +, -, =, <, >		OSV – rozvoj schopností poznávání, sebeorganizace, psychohygiena, spolupráce a soutěživost, řešení problémů a rozhodovací schopnosti	
M-3-1-03	* najde a zobrazí čísla od 0 do 20 na číselné ose * seřadí čísla podle velikosti			
M-3-1-04	* zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku * řeší příklady na sčítání s přechodem desítky * provádí rozklad čísel na desítky a jednotky			Rozšiřující učivo: odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-05	* řeší jednoduché slovní úlohy * tvoří s dopomocí jednoduché slovní úlohy podle obrázků	Slovní úlohy	ČJ – čtení s porozuměním, tvoření odpovědí a jejich zápis, hledání klíčových slov Projektové vyučování – Roční období (slovní úlohy)	Jednotky – metr, litr, kilogram
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01	* orientuje se v čase	Numerace do 20	Prv – denní režim	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
M-3-3-01	* rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary * pozná geometrická tělesa – krychle, koule * geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti, barev * orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, apod.	Základní útvary v rovině a prostoru		

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01	* počítá do 100, pracuje s daným počtem prvků * uvědomuje si rozdíl mezi mincemi a bankovkami, * používá bankovky v hodnotě do sta korun, počítá s nimi * zkontroluje peníze při vracení	Numerace do 100 mince a bankovky Hospodaření, nákup		
M-3-1-02	* zapíše a přečte čísla do sta		OSV – rozvoj schopností poznávání, sebeorganizace, psychohygiena, spolupráce a soutěživost, řešení problémů a rozhodovací schopnosti	
M-3-1-03	* vyznačí čísla do sta na číselné ose * porovnává čísla do sta, řadí je vzestupně i sestupně			
M-3-1-04	* zapíše a vyřeší příklady na odčítání s přechodem desítky * sčítá a odčítá dvojčiferná čísla do sta (20+10, * 20 +1, 20+21, 21+34, 45+16, 50-10, 55-5, * 55-50, 55-1, 55-12, 55-18) * řeší jednoduché příklady se závorkami * seznámí se s principem násobilky v oboru do 100 * zautomatizuje spoje násobilky 2-5	Algoritmy sčítání odčítání, násobení a dělení		Rozšiřující učivo: automatizace spojů násobilky 6-9
M-3-1-05	* zapisuje slovní úlohy s výpočty do sta	Slovní úlohy	ČJ – čtení s porozuměním, tvoření odpovědí a jejich zápis Projektové vyučování – Já a moje rodina (slovní úlohy k danému tématu)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-03	* doplní jednoduchou tabulku, posloupnost čísel	tabulky		

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
M-3-3-01	* připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) * zná pojem bod, čára, úsečka, přímka * popíše rozdíl mezi přímkou a křivou čarou * narýsuje přímku	Základní útvary v rovině a prostoru		
M-3-3-02	* používá značku pro litr, kilogram, metr, měnu	jednotky		

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-02	* zapíše a přečte čísla do tisíce	Numerace do tisíce	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebeorganizace, psychohygiena, spolupráce a soutěživost, řešení problémů a rozhodovací schopnosti	
M-3-1-03	* porovnává, setřídí vzestupně i sestupně čísla do tisíce * vyznačí čísla do tisíce na číselné ose			
M-3-1-04	* zná symboly pro násobení a dělení * násobí a dělí v oboru malé násobilky * dělí se zbytkem v oboru malé násobilky * sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti (34 ± 23) * sčítá a odčítá dvojčíselná čísla písemně * seznámí se se zaokrouhlováním na desítky, stovky * rozlišuje vztahy: o n více, méně n krát více, méně	Číselný obor 0 - 1000		Rozšiřující učivo: Písemné sčítání trojčíselných čísel
M-3-1-05	* řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky * řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do tisíce * řeší slovní úlohy v oboru do tisíce (příklady z finanční matematiky, ekonomické úlohy, nákupy, spoření)	Slovní úlohy Hospodaření domácnosti, nákupy	Projektové vyučování – Povolání nebo koníček? (slovní úlohy k danému tématu)	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-02	* popíše jednoduché závislosti z praktického života	úspory		
M-3-2-03	* doplňuje tabulky, posloupnosti čísel			
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
M-3-3-01	* připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) * zná pojem bod, čára, úsečka, přímka * popíše rozdíl mezi přímkou a křivou čarou * narýsuje přímku	Základní útvary v rovině a prostoru		
M-3-3-02	* používá značku pro litr, kilogram, metr, měnu	jednotky		

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-01	* využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	Komutativnost a asociativnost		ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost. Rozšiřující učivo: - znázornění celého
M-5-1-02	* čte a zapisuje čísla v daném oboru; * počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; * porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích; * sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); * písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; * účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	OSV-cvičení dovedností pro studium, organizace času při samostatné i společné práci, zvládání stresových situací v souvislosti s probírající látkou, umět vyhledat pomoc Spolupráce ve skupině při řešení problémových úloh,	

	* používá římské číslice při zápisu čísel;			záporného čísla na číselné ose - kmenové zlomky v kontextu části
M-5-1-03	* zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; * provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); * provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem		
M-5-1-04	* řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; * řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;	Matematizace reálné situace	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „ x krát více (méně)“)	
M-5-1-05	* vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života * využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku * vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	Další náměty do výuky: - skládání origami - mozaiky - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice
M-5-1-06	* porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Číselník, jmenovatel, zlomková čára		-
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01	* provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);	Zásady sběru a třídění dat	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich	AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců
M-5-2-02	* používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých	Strukturovaná		

	situací; * doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; * vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	tabulka Sloupkové diagramy	porovnání v různých částech světa)	a roků.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01	* dodržuje zásady rýsování; * narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; * narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; * narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; * narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť		Rozšiřující učivo: - další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky - sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu Další náměty do výuky: - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
M-5-3-02	* měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; * sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; * určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku		
M-5-3-03	* sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; * určí vzájemnou polohu přímek v rovině;	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		
M-5-3-04	* určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; * používá základní jednotky obsahu;	Jednotky obsahu: mm^2 , cm^2 , m^2		
M-5-3-05	* rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; * určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; * rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických	Osová souměrnost rovinného útvaru		

	činnostech a situacích;			
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-5-4-01	* využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)	Rozšiřující učivo: - zašifrované příklady, sudoku

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-02	* čte a zapisuje čísla v daném oboru; * počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; * porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; * písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; * písemně odčítá dvě přirozená čísla; * písemně násobí až čtyřciferným činitelem; * písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; * účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru);	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení	OSV – zvládání učebních problémů vázaných na látku	ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním. <u>Rozšiřující učivo:</u> vyjadřování části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100
M-5-1-03	* zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; * provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; * provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru;	Zaokrouhlování		

M-5-1-04	* řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)	
M-5-1-05	* vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		
M-5-1-06	* sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		
M-5-1-07	* vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života * přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu * porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)	
M-5-1-08	* znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	Číselná osa (kladná a záporná)	EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování	

	* nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky	Př – pozorování, měření	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01	* vybírá z textu data podle zadaného kritéria;	Statistické údaje a jejich reprezentace		<u>Rozšiřující učivo:</u> - další typy diagramů Další náměty do výuky: - využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat
M-5-2-02	* zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta; * porovná svá přání se svými finančními možnostmi * uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Kruhový diagram Finanční produkty: úspory		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01	* při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;	Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostanného a rovnoramenného trojúhelníku		Další náměty do výuky: - slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) - geometrie a výtvarné umění
M-5-3-03	* sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		

				- využití počítačových programů pro geometrii
M-5-3-04	* určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;	Složené obrazce ve čtvercové síti		Další náměty do výuky: - origami ve čtvercové síti
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-5-4-01	* ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	Magické čtverce, pyramidy, sudoku	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	Rozšiřující učivo: - zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy

3. **Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

3.1. **Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie**

3.1.1. **Vyučovací předmět: INFORMATIKA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je realizován jako samostatný předmět v 5. ročníku.

5. ročník	1 hodina týdně
CELKEM	1 HODINA

Výuka není posílena žádnou hodinou z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

hlavní náplní je:

práce s daty a informacemi, porozumění toku informací

seznámení se standardními funkcemi počítače a jeho nejběžnějšími periferiemi

pravidla bezpečné a šetrné práce se softwarem i hardwarem a správné reakce v případě jejich závady

používání internetu jako jednoho ze zdrojů informací a seznámení se s riziky s tím spojenými, zaujetí etického přístupu k nevhodným obsahům některých internetových stránek

základní způsoby komunikace v síti

základy práce s textovým a grafickým editorem

Organizace - žáci pracují v počítačové učebně

Průřezová témata: MV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

UČITEL - zadávanými úkoly žáky vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

-vede žáky k využívání různé druhy softwaru, spolupráci se spolužáky, nápovědu programů, literaturu apod.

Kompetence k řešení problémů

UČITEL - podporuje různé způsoby řešení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

UČITEL - při komunikaci vyžaduje dodržování vžitých konvencí a pravidel,

Kompetence sociální a personální

UČITEL - vede žáky k diskusi nad problémy, obhajobě svých prací a pomoci spolužákovi v nesnázích
- společně s žáky hodnotí jejich práce, zdůvodňuje své hodnocení

Kompetence občanské

UČITEL - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...)

Kompetence pracovní

UČITEL - zadává žákům úkoly s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti
- vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

Formy a metody realizace

- frontální výuka- pro výklad nového učiva, práce ve dvojicích
- samostatná práce- procvičování vysvětleného učiva

Hodnocení a evaluace

- klasifikací
- písemná forma- testové ověřování základních znalostí
- samostatná práce- hlavní hodnotící hledisko ukazující schopnost uplatnit nabyté dovednosti při řešení konkrétních praktických úkolů
- slovní hodnocení
- sledování práce žáka- průběžná kontrola založené na sledování schopnosti žáka plnit své úkoly, pracovat samostatně
- sledování pravidelnosti přípravy na výuku a plnění domácích úkolů

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM				
I-5-1-01	* pojmenuje základní části hardwaru a vysvětlí jejich užití. orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Ester, Esc, Shift, Delete, Backspace,...) * ovládá základní operace s myší (klik a dvojklik levým tlačítkem, tažení se stisknutým levým tlačítkem, klik pravým tlačítkem pro vyvolání místní nabídky). * vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. * orientuje se ve struktuře složek * dokáže složku vytvořit, přejmenovat, zkopírovat, přesunout či odstranit * dokáže do ní uložit soubor	Základní pojmy Struktura a popis počítače Zásady bezpečnosti práce Seznámení s formáty souborů (doc, gif)		
I-5-1-02	* respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a při závadě postupuje podle sjednaných pravidel * je si vědom zdravotních rizik práce s počítačem a snaží se jim předcházet	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem		

I-5-1-03	* chrání data před poškozením, ztrátou * zálohuje data na disk			
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE				
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03	* chápe význam informací, jejich získávání, zpracování a předávání * na webu dokáže otevřít stránku se známou adresou * vysvětlí význam pojmu počítačová síť, internet, web, na webu najde stránku s určitým obsahem * z webové stránky získá obrázek. * vysvětlí pojem elektronická pošta * Přečte a odešle zprávu, připojí k ní přílohu.	základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce společenský tok informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ				
I-5-3-01	* V grafickém editoru využívá kopii, rotaci, zkosení, práci s detailem. * v textovém editoru napíše krátký text, dodržuje typografické zásady. * vytvořený dokument uloží, otevře a provede v něm změny. Pracuje s vlastnostmi písma a odstavce a s obrázkem.	základní funkce textového a grafického editoru		

4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

4.1. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

4.1.1. Vyučovací předmět: PRVOUKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je realizován jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku. Na něj navazují předměty Vlastivěda a Přírodověda.

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
CELKEM	6 HODIN

Výuka není posílena disponibilními hodinami.

Vzdělávací obsah

- je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví

Organizace

- žáci pracují ve třídě s využitím různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek
- mohou navštívit knihovnu
- vycházky do přírody a okolí školy

Vzdělávacím oborem člověk a jeho svět prolínají prvky dopravní výchovy, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. Budeme co nejvíce využívat nabídky DDM, ve spolupráci s Policií a HZS.

Průřezová témata

- OSV, VDO, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Učitel
- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
 - motivuje žáky pro celoživotní učení
 - vede žáky k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
 - vede je k poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí

Kompetence k řešení problémů

- Učitel
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívat různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- Učitel
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
 - podporuje vzájemnou pomoc a radu
 - vede žáky k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
 - vede žáky k pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycení je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Kompetence sociální a personální

- Učitel
- učí žáky věcně argumentovat
 - vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
 - vede žáky k práci ve skupině
 - učí žáky efektivně spolupracovat s ostatními na řešení problémů
 - učí žáky respektovat názory druhých

Kompetence občanské

- Učitel
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům
 - učí děti hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
 - učí žáky respektovat pravidla

Kompetence pracovní

- Učitel
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
 - zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
 - vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina (skupinová práce, práce ve dvojicích, výklad, frontální práce, samostatná práce, práce s encyklopediemi)
- soutěže, hry, kvízy, krátkodobé projekty, vycházky
- práce na PC s výukovými programy (dle možností školy)

Hodnocení a evaluace

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- sledování jeho zájmu, snahy, připravenosti na vyučování, včetně plnění domácích úkolů
- individuální sebehodnocení při práci ve skupině, aktivní účast, zapojení do činnosti

- zkoušení písemné, ústní, formou testů, pracovních listů, větších písemných prací, referáty

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
Prv-3-1-01	* zná cestu do školy a zpět, bezpečně ji používá * zná název školy * zná jméno třídní učitelky (učitele) a ředitelky školy * chová se podle základních společenských pravidel, dodržuje školní řád * rozlišuje čas k práci a odpočinku	Domov Škola Chování lidí Právo a spravedlnost	VDO – občanská společnost a škola- výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost OSV – sebepoznání a sebepojetí - vede k porozumění sobě samému a druhým, utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.	
Prv-3-1-02	* vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	Obec, místní krajina		
LIDÉ KOLEM NÁS				
Prv-3-2-01	* rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra apod.) * chová se podle pravidel, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí * chápe nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů a nepoužívá je v rozhovoru s jiným člověkem	Rodina Soužití lidí	VDO – občan, občanská společnost a stát- prohlubování empatie, vnímání práv a povinností a schopnost je aktivně uplatňovat	
Prv-3-2-02	* orientuje se rámcově v profesi svých rodičů * pozná české mince * odhaduje cenu nákupu	pracovní činnosti lidí, různá povolání, úcta k práci		
LIDÉ A ČAS				
Prv-3-3-01	* orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina * vyjmenuje dny v týdnu	Orientace v čase a časový řád		

	* pojmenuje čtvero ročních období a charakterizuje je * vyjmenuje měsíce			
Prv-3-3-02	* seznamuje se s významnými událostmi našeho regionu * poznává kulturní či historické památky	Současnost a minulost v našem životě		
Prv-3-3-03	* vysvětlí některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice			
ROZMANITOST PŘÍRODY				
Prv-3-4-01	* popíše změny v přírodě podle ročního období *		EV – vztah člověka k prostředí-- lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí, Projekt – Roční období	
Prv-3-4-02	* pozná některá domácí zvířata a jejich mláďata	Příroda	EV – ekosystémy- porozumění souvislostem v biosféře, uvědomování si podmínek života	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
Prv-3-5-01	* uplatňuje základní hygienické návyky * vyjmenuje základy správné životosprávy * popíše části lidského těla * pojmenuje názvy běžných onemocnění	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo	OSV – poznávací schopnosti- rozvoj schopností poznávání-cvičení smyslového vnímání OSV – seberegulace a sebeorganizace -porozumění sobě samému a druhým, utváření mezilidských vztahů	
Prv-3-5-02	* využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času * uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu * (chůze po chodníku, silnici) * poznává dopravní značky	Dopravní výchova OČBRMU		
Prv-3-5-03	* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná * rozlišuje nežádoucí formy chování	Osobní bezpečí		

	* přivolá pomoc v případě ohrožení * zná čísla tísňových linek (112, 150, 155, 158)			
Prv-3-5-04	* Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech * seznamuje se s evakuací budovy v případě ohrožení	OČBRMU		

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
Prv-3-1-01	* uvede plnou adresu, ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem * orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu * pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, orientuje se v obci, * zná dopravní prostředky v obci a umí jimi cestovat do nejbližšího okolí * bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, zná bezpečně nejkratší cestu do školy a zpět	Domov Škola Osobní bezpečí Chování lidí Právo a spravedlnost	OSV – sebezpoznání a sebepojetí - vede k porozumění sobě samému a druhým, utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. VDO – občanská společnost a škola, demokratické vztahy ve třídě, tvoření třídního kolektivu	
Prv-3-1-02	* vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	Obec, místní krajina		
Prv-3-1-03	* projevuje snahu ke zlepšení prostředí * projevuje zájem o významná místa v obci			
LIDÉ KOLEM NÁS				
Prv-3-2-01	* používá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti * slušně požádá o pomoc a poděkuje * rozlišuje vztahy v rodině (sestřenice, bratranec apod.)	Rodina Soužití lidí	OSV- rozvoj schopnosti poznávání rostlin a živočichů, sebezpoznání a sebepojetí – projekt Já a moje rodina-můj vztah ke členům rodiny	

Prv-3-2-02	* popíše zaměstnání svých rodičů * pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty * vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) * vysvětlí, čemu slouží běžně užívané výrobky, váží si práce a jejích výsledků * odhaduje cenu nákupu a základních potravin	Vlastnictví Kultura Rodina		
LIDÉ A ČAS				
Prv-3-3-01	* rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost * orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny * uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití a o práci lidí	Orientace v čase a časový řád		
Prv-3-3-02	* seznamuje se s významnými událostmi našeho regionu * poznává kulturní či historické památky * interpretuje vybrané pověsti	Současnost a minulost v našem životě		
Prv-3-3-03	* vysvětlí některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice			
ROZMANITOST PŘÍRODY				
Prv-3-4-01	* pozoruje, popíše a porovná proměny v jednotlivých ročních obdobích * má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Příroda	EV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město- vesnice	
Prv-3-4-02	* pozná některé běžně pěstované pokojové rostliny * rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté * pojmenuje některé běžně se vyskytující keře, stromy, byliny a zemědělské plodiny * pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata	Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky	EV – ekosystémy- porozumění souvislostem v biosféře, uvědomování si podmínek života EV – vztah člověka k životnímu prostředí, třídění odpadu, životní	

	* pozná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně * pozná některá volně žijící zvířata a ptáky	Rovnováha v přírodě ochrana přírody	styl, základní podmínky života, sběr starého papíru	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
Prv-3-5-01	* popíše hlavní části těla, nejdůležitější vnitřní orgány, vysvětlí, k čemu slouží * charakterizuje lidské smysly, zdůvodní jejich ochranu * uplatňuje základní hygienické návyky, pečuje o zdraví své i ostatních	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo	OSV – poznávací schopnosti- rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání OSV – seberegulace a sebeorganizace - porozumění sobě samému a druhým, utváření mezilidských vztahů	
Prv-3-5-02	* seznamuje se se základy pravidel silničního provozu * pozná vybrané dopravní značky * rozlišuje dopravní prostředky (auto, vlak apod.) * předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat * využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času * uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu * (chůze po chodníku, silnici)	Dopravní výchova OČBRMU		
Prv-3-5-03	* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná * rozlišuje nežádoucí formy chování * přivolá pomoc v případě ohrožení * zná čísla tísňových linek (112, 150, 155, 158)	Osobní bezpečí		
Prv-3-5-04	* reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech * seznamuje se s evakuací budovy v případě ohrožení	OČBRMU		

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
Prv-3-1-01	* vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov Škola	VDO – Občanská spol. a škola , vytváření pravidel chování, znám své povinnosti, respekt k jiným lidem Formy participace -město jako jednotka samosprávy, volby ve městě, návštěva radnice Občan, společnost a stát -utváření hodnot, respektování odlišností mezi lidmi	
Prv-3-1-02	* začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Obec, místní krajina		
Prv-3-1-03	* rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost			
LIDÉ KOLEM NÁS				
Prv-3-2-01	* používá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti * slušně požádá o pomoc a poděkuje	Rodina Soužití lidí	OSV- rozvoj schopnosti poznávání rostlin a živočichů, sebezpoznání a sebepojetí	
Prv-3-2-02	* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * vysvětlí, čemu slouží běžně užívané výrobky, váží si práce a jejích výsledků * vyjádří vlastními slovy, co je to banka, kontroluje peníze při placení	Rodina Živá a neživá příroda	EV – vztah člověka k životnímu prostředí, třídění odpadu, životní styl, základní podmínky života, sběr starého papíru Projekt – Povolání nebo koníček?	
LIDÉ A ČAS				
Prv-3-3-01	* rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	Orientace v čase a časový řád		

	* orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny			
Prv-3-3-02	* seznamuje se s významnými událostmi našeho regionu * poznává kulturní či historické památky v okolí * pojmenuje některé rodáky, významné regionální osobnosti (Masaryk, ak. mal. Vašíček, Bezruč, Klvaňa, Pelčák	Současnost a minulost v našem životě		
Prv-3-3-03	* vysvětlí některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice			
ROZMANITOST PŘÍRODY				
Prv-3-4-02	* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě * pojmenuje části rostlin * popíše projevy života rostlin * pozná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny * pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat	Látky a jejich vlastnosti Nerosty a horniny, půda Živá příroda	EV- základní podmínky života – voda, půda, ovzduší, přírodní zdroje, jejich ochrana lidské aktivity, problémy život. prostř. -sběry kaštanů, papíru EV – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina	
Prv-3-4-03	* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
Prv-3-5-01	* popíše hlavní části těla, nejdůležitější vnitřní orgány, vysvětlí, k čemu slouží * charakterizuje lidské smysly, zdůvodní jejich ochranu * uplatňuje základní hygienické návyky, pečuje o zdraví své i ostatních	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo	OSV – poznávací schopnosti- rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání OSV – seberegulace a sebeorganizace - porozumění sobě samému a druhým, utváření mezilidských vztahů	

Prv-3-5-02	* seznamuje se se základy pravidel silničního provozu * pozná vybrané dopravní značky * rozlišuje dopravní prostředky (auto, vlak apod.) * předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat * využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času * reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP * používá reflexní doplňky a zná jejich dopad * bezpečně překonává silnici * uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích	Dopravní výchova OČBRMU		
Prv-3-5-03	* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná * rozlišuje nežádoucí formy chování * přivolá pomoc v případě ohrožení * zná čísla tísňových linek (112, 150, 155, 158)	Osobní bezpečí		
Prv-3-5-04	* reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech * seznamuje se s evakuací budovy v případě ohrožení	OČBRMU		

4.1. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

4.1.2. Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je realizován jako samostatný předmět v 4. a 5. spojeném ročníku, svým obsahem navazuje na předmět Prvouka.

4. ročník	2 hodiny týdně
5. ročník	2 hodiny týdně
CELKEM	4 HODINY

Výuka je posílena 1 disponibilní hodinou.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět**, některé výstupy jsou integrovány do předmětu **Vlastivěda**.

Tematické okruhy vyučované v přírodovědě:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Organizace

- žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě
- využívají různé formy práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, navštěvují školní knihovnu
- v průběhu výuky je vhodná exkurze do planetária

Průřezová témata

- předmětem prolíná průřezové téma EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel – umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

- učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je
- uplatňuje individuální přístup k žákovi
- podporuje zvědavost, samostatnost

Kompetence k řešení problémů

Učitel – zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince

- umožňuje žákům přístup k různým informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Učitel – vede žáky k používání správné terminologie

- umožňuje žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak písemně
- učí žáky diskutovat podle pravidel efektivní diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel – zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vede žáky k sebehodnocení a umění se ovládat

Kompetence občanské

Učitel – buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Učitel – umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina (výklad, skupinová práce, frontální práce, práce ve dvojicích, četba, pokus, samostatná práce, práce s encyklopediemi, práce na PC)
- soutěže, hry, kvízy, krátkodobé projekty

Hodnocení a evaluace

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- sledování jeho zájmu, snahy, připravenosti na vyučování, včetně plnění domácích úkolů

- individuální sebehodnocení při práci ve skupině – aktivní účast, zapojování do činnosti
- zkoušení písemné (formou testů, pracovních listů), ústní, hodnocení referátů

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4. - 5. (1. část)

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY				
Př-5-4-01	* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Horniny a nerosty Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Podmínky života na Zemi – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		
Př-5-4-03	* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		Projektové vyučování – přírodní společenstva Ekosystémy: - Les v našem prostředí, jeho ochrana. - Pomoc živočichům v zimě. - Využití rostlin pro výživu lidí – ekologické zemědělství. - Shrnutí učiva: Význam půdy, lesů, vodních ploch.	
Př-5-4-04	* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech * třídí organismy do známých skupin * využívá klíče, atlasy, encyklopedie, internet		EV – Ekosystémy: Přírodní společenstva – potravní vazby.	
Př-5-4-05	* zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě * rozlišuje aktivity ničící prostředí i zdraví člověka			
Př-5-4-06	* charakterizuje specifické přírodní jevy (blesk, bouřka, povodeň) a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí			
Př-5-4-07	* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Jednoduché pokusy- změny skupenství látek, měření některých fyz. veličin s praktickým užíváním	

		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů	základních jednotek M- převody jednotek	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
Př-5-5-04	* v modelových situacích ohrožení volí správné situace ochrany * přivolá pomoc * vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí * reaguje jako chodec i cyklista * vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu (v neznámých místech a mimo obec)	Dopravní výchova		

Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4. - 5. (2. část)

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY				
Př-5-4-01	* objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka			
Př-5-4-02	* na základě elementárních poznatků o Zemi a vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * pojmenuje planety Sluneční soustavy * využívá znalost souhvězdí k orientaci v přírodě	Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období planety	ČJ – sci-fi literatura	
Př-5-4-03	* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi	Životní podmínky – rozmanitost	EV – lidské aktivity a problémy živ. prostř. – nebezpečí kácení deštných	

	organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	podmínek života na Zemi, podnebí, počasí Život v různých podnebných pásích Ohleduplné chování k přírodě	pralesů, ekologické katastrofy v historii i současnosti, likvidace odpadů EV – Ekosystémy – význam pro biosféru, druhová rozmanitost v jednotlivých pásích, ohrožování, globální problémy lidstva	
Př-5-4-04	* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech		EV – Ekosystémy: Přírodní společenstva – potravní vazby.	
Př-5-4-05	* zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě * rozlišuje aktivity ničící prostředí i zdraví člověka			
Př-5-4-06	* uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy * vybírá vhodný způsob ochrany	OČBRMU		
Př-5-4-07	* popíše jednoduché stroje, chápe jejich princip, vysvětlí jejich využití v běžném životě * rozlišuje formy a druhy energie, zdůrazní význam obnovitelných zdrojů energie * třídí odpady	Jednoduché stroje Počítače	EV – základní podmínky života – energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření Vyčerpatelnost přírodních zdrojů EV – vztah člověka – řešení odpadového hospodářství v našem městě	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
Př-5-5-01	* využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy		

		lidské reprodukce, vývoj jedince		
Př-5-5-02	* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození			
Př-5-5-03	* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob			
Př-5-5-04	* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry jako chodec i cyklista	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) Mimořádné události a jejich rizika Návykové látky a zdraví		
Př-5-5-05	* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek			
Př-5-5-06	* uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví, zdravá výživa –		
Př-5-5-07	* rozpozná život ohrožující zranění * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika Prevence nemocí a úrazů	ČJ – telefonování – přivolání lékařské pomoci	
Př-5-5-08	* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního	Partnerství, rodičovství,		

	chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)		
--	---	--	--	--

4.1. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

4.1.3 Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je realizován jako samostatný předmět v 4. a 5. ročníku, svým obsahem navazuje na předmět Prvouka.

4. ročník	2 hodiny týdně
5. ročník	2 hodiny týdně
CELKEM	4 HODINY

Výuka je posílena 1 disponibilní hodinou.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů. Ve **Vlastivědě** se realizují tři okruhy, některé výstupy jsou integrovány do předmětu Přírodověda.

Tematické okruhy vyučované ve vlastivědě:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata

V tomto předmětu realizována tato průřezová témata: OSV, VMEGS, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učitel
- učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je v práci
 - uplatňuje individuální přístup k žákům
 - seznamuje žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci hodnotí jeho dosažení
 - podporuje zvědavost, samostatnost a tvořivost žáků
 - učí rozlišovat učivo podstatné od nepodstatného
 - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

- Učitel
- umožňuje žákům přístup k různým informačním zdrojům
 - zapojuje žáky do soutěží
 - vede žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc a radu u učitele i u spolužáků
 - pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince – každý může být úspěšný

Kompetence komunikativní

- Učitel
- umožňuje žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně
 - učí žáky diskutovat podle pravidel efektivní diskuse
 - se žáky stanovuje pravidla komunikace
 - realizuje projekty, při kterých žáci komunikují
 - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování

Kompetence sociální a personální

- Učitel
- podporuje skupinovou výuku
 - vede žáky k vytváření pravidel práce v týmu
 - učí žáky role ve skupině přidělovat i přijímat
 - podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se vzájemně potřebují
 - vede žáky k sebehodnocení a umění ovládat se

Kompetence občanské

- Učitel
- se žáky diskutuje o toleranci vůči ostatním lidem
 - vede žáky k sebeúctě a úctě k jiným lidem
 - netoleruje šikanu, kriminalitu, drogy, rasismus, agresivitu, vulgárnost

- umožňuje žákům poznávat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví
- vede žáky k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- Učitel
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
 - vede žáky k plánování úkolů a postupů
 - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina (výklad, skupinová práce, práce ve dvojicích, frontální práce, četba, poslech, samostatná práce, práce s encyklopediemi, práce na PC)
- soutěže, hry, kvízy

Hodnocení a evaluace

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- sledování zájmu žáka, jeho snahy, připravenosti na vyučování včetně plnění domácích úkolů
- individuální sebehodnocení při práci ve skupině (aktivní účast, zapojení do činnosti)
- zkoušení písemné i ústní (formou testu, pracovních listů), hodnocení referátů

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
VI-5-1-01	* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		
VI-5-1-02	* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě			
VI-5-1-03	* rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		VMEGS - objevujeme Evropu a svět - rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet spol. znaky a odlišnosti, kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti – jsme Evropané - instituce EU, její sídlo, mezinárodní organizace	
VI-5-1-04	* vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického			
VI-5-1-05	* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti i v jiných zemích		ČJ - vypravování vlastních zážitků z dovolené	
VI-5-1-06	* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		VDO (motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším, vede k respektování kulturních a jiných odlišností)	

		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, vysvětlivky		
LIDÉ KOLEM NÁS				
VI-5-2-01	* vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Chování lidí – principy demokracie, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, firmy, zájmové spolky,	VDO – Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole, volba do parlamentu, zapojení do významných akcí našeho města VDO – Občanská společnost a stát – seznámení s listinou základních práv a svobod, práva a povinnosti občana a jeho aplikace na školní řád VDO-formy participace-volební systém a demokratické volby, přímá, nepřímá volba VDO-principy demokracie, zákon, právo, povinnost, morálka, Ústava ČR Ročníkové projektové vyučování – Naše město VDO (motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším, vede k respektování kulturních a jiných odlišností)	
VI-5-2-02	* rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení			
VI-5-2-03	* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy			
VI-5-2-04	* orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, * sestaví jednoduchý osobní rozpočet * uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti * ukáže na příkladu nemožnost realizace chtěných výdajů * vysvětlí spoření, kdy si může půjčit a jak splácet dluhy * na příkladech objasní rizika půjčování peněz * vysvětlí, jak reklamovat zboží			
VI-5-2-05	* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)			

		pomoc nemocným, sociálně slabým, Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, příjmy, výdaje, korupce, reklamace, banky Kultura- podoby a projevy kultury, kulturní instituce		
--	--	---	--	--

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
LIDÉ A ČAS				
VI-5-3-01	* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny Pověsti z našich dějin Významné mezníky našich dějin: život nejstarších Slovanů Velkomoravská říše Český přemyslovský stát Karel IV. Jan Hus, husitství Marie Terezie, Josef II. České země, součást Rakouska Národní obrození 1. svět. válka vznik ČSR		
VI-5-3-02	* využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných nemovitých i movitých kulturních památek		Návštěva muzea, knihovny	
VI-5-3-03	* rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti		ČJ- pověsti	
VI-5-3-04	* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti			
VI-5-3-05	* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů			

		2. svět. válka obnovení Československé republiky – období komunistické vlády, totalita návrat k demokracii, Sametová revoluce Česká republika		
--	--	---	--	--

5. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.1. Vzdělávací obor: Hudební výchova

5.1.1. Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je realizován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně
4. ročník	1 hodina týdně
5. ročník	1 hodina týdně
CELKEM	5 HODIN

Výuka není posílena disponibilními hodinami.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost
- instrumentální činnost
- hudebně pohybová činnost
- poslechová činnost

- **organizace**- žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

- **průřezová témata** - v tomto předmětu jsou realizována tato: OSV, VMEGS, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- vede žáky, aby na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívali

Kompetence k řešení problémů

- Učitel - sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- Učitel - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učí žáky reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat tempo, dynamiku, směr melodie

Kompetence sociální a personální

- Učitel - vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

Kompetence občanské

- Učitel - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede děti ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní

- Učitel - sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina (výklad, poslech, tanec, frontální práce, skupinová práce, dramatizace)
- soutěže, hry, kvízy

Hodnocení a evaluace

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- sledování jeho zájmů, snahy, připravenosti na vyučování včetně plnění domácích úkolů
- individuální sebehodnocení při práci ve skupině- aktivní účast, zapojení do činností
- zkoušení ústní, písemné, praktické

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
HV-3-1-01	* pracuje nejméně s deseti písněmi * provádí správné dýchání, nasazení a tvorbu tónu	Vokální činnosti dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, lidové písně, nota jako znak pro tón Instrumentální činnosti reprodukce motivů hudební hry- ozvěna Hudebně pohybové činnosti taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby hra na tělo Poslechové činnosti rozlišení- dětský, ženský, mužský hlas, krátké, dlouhé, vysoké, nízké tóny	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá- poznávání evropské hudby	
HV-3-1-02	* snaží se o dynamicky odlišený zpěv * dodržuje hlasovou hygienu		OSV – psychohygiena-pozitivní myšlení a naladění, správné dýchání	
HV-3-1-03	* používá nejjednodušší doprovody na nástroje Orffova instrumentáře			
HV-3-1-04	* pracuje s hudebně pohybovými hrami * pohybuje se podle hudby * pokouší se o hru na tělo			
HV-3-1-05	* rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby		OSV – komunikace- řeč zvuků, těla, předmětů, prostředí	
HV-3-1-06	* rozpozná dětský, ženský, mužský hlas rozlišuje krátké, dlouhé, vysoké a nízké tóny		Čj- jednoduchá říkadla, slabikování M (Jedna, dvě...)- počítání do 5 Prv – proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (Prší, prší...)	

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
HV-3-1-01	* pracuje nejméně s deseti písněmi * provádí správné dýchání a hlasovou hygienu	Vokální činnosti dýchání, výslovnost - nasazení a tvorba tónu -hudební rytmus -lidové písně, jednoduché grafické vyjádření - linky apod. Instrumentální činnosti -reprodukce motivů, témat - jednoduché skladby pomocí hud. nástrojů - hudební hry Hudebně pohybové činnosti -taneční hry se zpěvem -pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru Poslechové činnosti -druhy hlasů -délka, výška, barva, síla tónů - hudba vokální, instrumentální	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá- poslech vánočních koled z jiných evropských zemí	
HV-3-1-02	* snaží se o měkké nasazení tónu a o výslovnost samohlásek na konci slov * melodizuje jednoduché textu			
HV-3-1-03	* užívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře			
HV-3-1-04	* pracuje s hudebními hrami - ozvěna, otázka, odpověď * pracuje s hudebně pohybovými hrami * pohybově vyjadřuje stoupavou a klesavou melodii, * pokouší se o pohybové vyjádření tempa dynamiky *		OSV-komunikace, psychohygiena- uvolnění a relaxace při poslechu hudby, komunikace-řeč těla a zvuků rozvoj schopností poznávání not, hudebních nástrojů, sebepoznání a sebepojetí- můj vztah k hudbě, poznávací schopnosti	
HV-3-1-05	* rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby			
HV-3-1-06	* využívá vlastnosti tónů-délku, sílu, výšku, barvu * pokouší se odlišit hudbu vokální od instrumentální			

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
HV-3-1-01	* pracuje nejméně s 10 písněmi v durové a mollové tónině, provádí správné dýchání, hlasovou hygienu	Vokální činnosti dýchání, výslovnost - nasazení a tvorba tónu -dynamicky odlišený zpěv - jednoduchý kánon	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání hudby, lidové slovesnosti našich sousedů (nácvič písni, poslech) -Objevujeme Evropu a svět udržování tradic-rozdíly mezi námi (Vánoce)	
HV-3-1-02	* snaží se o pěvecké dělení slov, zpívá jednoduchý kánon, melodizuje jednoduché texty	-nota celá, půlová, čtvrtková,		
HV-3-1-03	* užívá jednoduché Orffovy nástroje	osminová, notová osnova, taktová		
HV-3-1-04	* pracuje s hudební hrou - ozvěna, otázka-odpověď * pracuje s hudebně pohybovými hrami * pohybově vyjadřuje tempo, melodii, dynamiku	čára, písně v durové a mollové tónině Instrumentální činnosti -reprodukce motivů, témat - jednoduché skladby pomocí hud. nástrojů - hudební hry	MV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci-poslech různých žánrů) OSV-komunikace -verbální a neverbální komunikace (hudební hádanky) řeč zvuků a slov při rytmickém doprovodu písni	
HV-3-1-05	* Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudebně pohybové činnosti -taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření hudby - utváření pohybové		
HV-3-1-06	* rozlišuje jednotlivé hudební nástroje * odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální * odlišuje hudbu populární od hudby určené k slavnostním příležitostem		OSV - psychohygienu -pozitivní naladění mysli, relaxace a uvolnění, vytvoření dobré nálady při práci s písněmi a charakteristickými popěvkami, při poslechu skladeb	

		paměti Poslechové činnosti -hudební výrazové prostředky -hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, populární hudba - slavnostní hudba, hudební nástroje		
--	--	--	--	--

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
HV-5-1-01	* pracuje nejméně s 10 písněmi v durové a mollové tónině, provádí správné dýchání a hlasovou hygienu * pokouší se o prodlužování výdechu, vázání tónů	Vokální činnosti dýchání, výslovnost -nasazení a tvorba tónu -rozšiřování hlasového rozsahu	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost našich sousedů (nácvič písni) Objevujeme Evropu a svět-lidové tradice v evropských rodinách	
HV-5-1-02	* zpívá jednoduchý kánon a dvojhlas rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou rozlišuje pomlku celou a půlovou, poznává notovou osnovu, taktovou čáru, repetici	-hudební rytmus - dvojhlas, kánon - hlasová hygiena - intonace -druhy not -celá, půlová pomlka -taktová čára, repetice		
HV-5-1-03	* užívá jednoduché Orffovy nástroje * snaží se o doprovod na melodické nástroje	Instrumentální činnosti reprodukce motivů,témat -	OSV-komunikace, psychohygiena-pěvecké dovednosti pro pozitivní naladění mysli, relaxace, uvolnění, řeč zvuků a slov při rytmickém doprovodu písni	
HV-5-1-04	* snaží se rozpoznat hudební formu jednoduché písni * nabývá povědomí o významu B. Smetany, A. Dvořáka			

	* pracuje s poslechovými skladbami	Orffovy nástroje - hudební		
HV-5-1-05	* pohybově vyjadřuje tempo, melodii a dynamiku * snaží se o pantomimu a pohybovou improvizaci	improvizace -čtení jednoduchého motivu	OSV-komunikace-verbální a neverbální sdělování (hudební hádanky)	
HV-5-1-06	* rozpozná melodii stoupavou, klesavou, gradací * upozorní na zřetelné harmonické změny	Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby - pantomima	OSV - psychohygiena -pozitivní naladění mysli, relaxace a uvolnění, vytvoření dobré nálady při práci s písněmi a charakteristickými popěvkami, při poslechu skladeb	
HV-5-1-07	* rozlišuje melodie od doprovodu * snaží se vytvářet pohybové improvizace	pohybová improvizace Poslechové činnosti - B. Smetana - A. Dvořák interpretace hudby Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo)	MV – vnímání autora mediálních sdělení – hodnocení vlivu poslechových skladeb na naši náladu, uplatnění výrazových prostředků v hudbě i tanci	

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
HV-5-1-01	* pracuje nejméně s 10 písněmi v durové i mollové tónině, zpívá jednohlas, dvojhlas, jednoduchý kánon * provádí správné dýchání a hlasovou hygienu	Vokální činnosti dýchání, výslovnost nasazení a tvorba tónu jednohlas, dvojhlas kánon	OSV-psychohygienu – relaxační hudba, správné dýchání při zpěvu, nasazení tónu komunikace – práce ve skupině, hudební soutěže ve třídě, práce s pojmy	
HV-5-1-02	* upevňuje si vokální dovednosti, střídavý dech * zpívá českou hymnu	hlasová hygiena střídavý dech česká hymna		
HV-5-1-03	* pokouší se doprovodit hrou na melodické i rytmické nástroje	hudební pojmy stupnice C-dur		
HV-5-1-04	* rozpozná hudební formu jednoduché skladby	Instrumentální činnosti - reprodukce motivů, témat rytmizace, melodizace Orffovy nástroje Hudebně pohybové činnosti	MV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci, filmová hudba, vyjádření nálad, pocitů fungování vliv médií ve společnosti – sledování celonárodních pěveckých a tanečních soutěží, jejich vliv na posluchače	
HV-5-1-05	* provádí elementární hudební improvizace	-pohybová improvizace -		
HV-5-1-06	* poslouchá lidovou kapelu, symfonický orchestr, rockovou kapelu * nabývá povědomí o díle Mozarta, Bacha, Janáčka	taneční kroky - 2/4,3/4 takt - pohybové hry	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá- poznávání evropské hudby, zvyky a tradice evropských národů v písních objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa v lidových melodiích	
HV-5-1-07	* pohybově improvizuje, využívá taneční kroky ve 2/4 a 3/4 taktu * pracuje s pohybovými hrami	Poslechové činnosti W. A. Mozart J. S. Bach L. Janáček		

		rocková hudba symfonický orchestr lidová kapela poslechové skladby		
--	--	---	--	--

5.2. Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

5.2.1. Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět je realizován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně
5. ročník	2 hodiny týdně
CELKEM	8 HODIN

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarný výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Organizace:

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě s využíváním různé formy práce a s použitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VMEGS, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Učitel
- vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
 - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
 - učí žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
 - učí žáky zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- Učitel – vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učí žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
 - nabádá žáky k přemýšlení o různých interpretacích téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k ním svůj postoj
 - pomáhá žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- Učitel – učí žáky diskusi
- vede žáky k respektování názorů jiných
 - učí žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je a oceňovat vizuálně obrazná vyjádření
 - vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- Učitel – učí žáky tvořivě pracovat ve skupině
- vede žáky ke kolegiální pomoci
 - učí žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření a možnost alternativního přístupu

Kompetence občanská

- Učitel – pomáhá žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- Učitel – učí žáky využívat vizuálně obrazné techniky
- vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
 - připravuje žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence komunikativní a občanské jsou naplňovány při společných návštěvách výstav, vernisáží, expozic – žák formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory, přitom respektuje přesvědčení druhých lidí.

Výtvarná díla žáků jsou zasílána do různých vypisovaných soutěží. Soutěže jsou vybírány podle vhodných témat v daném školním roce. Žáci svými výtvarnými činnostmi v průběhu roku zkrášlují školní prostory a podílejí se na dění města Kyjova tvorbou různých dárků k příležitostným akcím a oslavám. Cílem je: žák zvědavý, aktivní, otevřený.

Formy a metody práce

- Vyučovací hodina (skupinová práce, práce ve dvojicích, výklad, dramatizace, samostatná práce)
- Beseda
- Návštěvy výstav a různých expozic
- Účast na soutěžích

Hodnocení a evaluace

- Soustavné diagnostické pozorování žáka
- Sledování jeho zájmu, snahy, připravenosti na vyučování
- Individuální sebehodnocení
- Grafická a praktické zkoušení
- Hodnotíme známkou, pochvalou, slovním vyjádřením, vystavením výtvarné práce, výběrem výtvarné práce do soutěže

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1. - 3.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
VV-3-1-01	* zvládá techniku malby vodovými barvami, temperovými barvami, míchá barvy * používá různé druhy štětců, dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, základní klasifik. barev - barvy základní a doplňkové, výrazové vlastnosti barvy. Světlostní a teplotní kontrast, kombinace barev. Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti. Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty Další výtvarné techniky - motivace založená na fantazii a	OSV –sebepoznání a sebezpojetí- kresba, malba vlastní osoby, jsem zdrojem informací, můj vztah k sobě i ostatním Seberegulace a sebeorganizace- Organizace vlastního času, schopnost kvalitně dokončit započatou práci, umět zhodnotit výsledky své práce Psychohygiena- pozitivní naladění, příjemné prostředí, zajímavá práce podbarvená hudbou Kreativita- nápad, originalita ztvárnění výt. práce, rozvíjení vlastní tvorby, pružnost a citlivost, rozvoj základních rysů kreativity EV-základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV- Lidské vztahy- udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce mezi sebou VMEGS-Objevujeme Evropu a svět - nacházíme společné znaky a odlišnosti	
VV-3-1-02	* zvládne prostorovou techniku a * rozfoukávání barev * rozliší teplé a studené barvy			
VV-3-1-03	* kreslí měkkým materiálem - dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudou, uhlem, suchým pastelem, voskovkami			
VV-3-1-04	* modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír * provádí koláž a frotáž * výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.			
VV-3-1-05	* pozná známé ilustrátory např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. * chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů.			

		smyslovém vnímání. Ilustrátoři		
--	--	--	--	--

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. - 5.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
VV-5-1-01	* prohlubuje a zdokonaluje techniky malby z 1. období, zvládá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	Malba - hra s barvou, emocionální barva, míchání barev. Porovnávání různého způsobu uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší, krajina). Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl. Kresba - výrazové vlastnosti, linie, kompozice, kombinace	OSV- kreativita -snaha o originalitu a nápaditost, schopnost dotáhnout práci do konce, rozvoj schopností vidět věci jinak - psychohygienu - cvičení dovedností zapamatování a jeho využití ve výtvarném vyjádření, pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému - sebepoznání a sebepojetí – moje postava, tělo - rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání VMEGS – objevujeme Evropu a svět - nacházíme společné znaky a odlišnosti – rozvíjení základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy – prohlubování dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí	
VV-5-1-02	* barevně vyjadřuje své pocity a nálady * pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy * komunikuje o obsahu svých děl * zdokonalí techniku kresby - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií			
VV-5-1-03	* užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků. * zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností s návazností na komunikaci			
VV-5-1-04	* získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem. * výtvarně zpracovává přírodní materiály			
VV-5-1-05	* pozná některé ilustrátory dětských knih – (např. J. Ladu, O. Sekoru, H. Zmatlíkovou, J. Trnku, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře) * vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě,			
VV-5-1-06	* porovnává různé interpretace a přistupuje k ni jako ke zdroji inspirace.			

VV-5-1-07	* rozeznává grafické techniky * zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti, * hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	kresebných technik - pero/tuš, dřívko/tuš, rudka, uhel.. .kresba dle skutečnosti, dle parametru. Rozeznávání základní linie kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech. Techniky plastického vyjádření - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů. Další techniky - koláž, frotáž, základy ikebany. Ilustrátoři dětské knihy. Grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika apod.		
-----------	--	---	--	--

6. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

6.1. Vzdělávací obor: Tělesná výchova

6.1.1. Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět je realizován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně
5. ročník	2 hodiny týdně
CELKEM	10 HODIN

Výuka není posílena disponibilními hodinami.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) **činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) **činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Do hodin jsou pravidelně zařazovány prvky Zdravotní tělesné výchovy.

Organizace:

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na stadionu nebo ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení :

- Učitel - umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel - dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
 - vede žáky k uplatňování zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
 - učí žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním

Kompetence komunikativní:

- Učitel - vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
 - vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
 - učí žáky reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají

Kompetence sociální a personální:

- Učitel - zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
 - vede žáky k jednání v duchu fair-play – dodržování pravidel, respektování opačného pohlaví

Kompetence občanské:

- Učitel - žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky ke kritickému myšlení, učí je být ohleduplný a taktní
 - vede žáky k hodnocení vlastního cvičení

Kompetence pracovní :

- Učitel - vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Formy a metody realizace

- vyuč. hodina, výklad, skupinová práce, frontální, práce ve dvojicích
- hry
- sportovní utkání, závody, soutěže

Hodnocení a evaluace

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- sledování jeho zájmu
- individuální hodnocení při práci ve skupině, zapojení do činnosti
- zkoušení pohybové

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1. - 3.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
TV-3-1-01	* zná základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu * zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení * zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání * zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti průpravná, kompenzační, relaxační aj. rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	OSV – spolupráce a soutěživost při kolektivních a závodivých hrách Psychohygiena – uvolnění a relaxace, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace- cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání a prožívání	
TV-3-1-02	* zná některé pohybové hry * uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * umí kotoul vpřed a vzad (s dopomocí), prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu * zvládá chůzi po kladince (s dopomocí) * zvládá techniku šplhu na tyči	hygiena při TV - bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV <u>POHYBOVÉ HRY</u> základní pojmy základní organizační povely pro realizaci her		
TV-3-1-03	* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry * zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti * chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti	základní pravidla <u>ZÁKLADY GYMNASTIKY</u> průpravná cvičení kotoul vpřed, vzad přeskok – nácvik odrazu		

	a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci učitele)	šplh na tyči <u>RYTMICKÉ A KOND.</u> <u>CV.</u> kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance <u>ZÁKLADY ATLETIKY</u> základní pojmy, startovní signály a povel rychlý běh 20-60m motivovaný běh v terénu až 10min základy nízkého a polovysokého startu skok daleký z místa hod míčkem z místa, z chůze běh:- běžecká abeceda nízký start skok daleký z rozběhu <u>ZÁKLADY</u>		
TV-3-1-04	* dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru * umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc			

		<u>SPORTOVNÍCH HER</u> držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem základní přihrávky rukou a nohou spolupráce ve hře, průpravné hry, utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů přihrávka jednoruč a obouruč vedení míče driblinkem střelba na koš TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ přesun do terénu a chování v doprav. prostředcích způsob pohybu v terénu, chování v přírodě chůze v terénu		
TV-3-1-05	* reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele			

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4. - 5.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
TV-5-1-01	* projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV – psychohygiena – uvolnění a relaxace, uvědomění si významu cvičení pro zdraví člověka	
TV-5-1-02	* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, učí se kroky lidových tanců) * osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou * nacvičuje protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění * dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, * dbá na správné dýchání * nacvičuje kompenzační a relaxační cviky, speciální vyrovnávací cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy - komunikace v TV	HV-kroky polky, valčíku OSV – psychohygiena-nácvik uvolnění a relaxace při cvičení s hudbou, navození dobré nálady, respektování druhých ve skupině nebo ve dvojici	
TV-5-1-03	* nacvičuje přihrávky jednoruč a obouruč, dribling * rozlišuje míč na basketbal a volejbal * nacvičuje střelbu na koš * učí se pravidla přehazované, malé kopané, florbalu * nacvičuje cviky na zdokonalení obratnosti * je schopen soutěžit v družstvu * učí se techniku hodů kriketovým míčkem * seznamuje se s principem štafetového běhu * nacvičuje skok do dálky a správnou techniku skoku z místa * účastní se atletických závodů * šplhá na tyči * nacvičuje cvičení na žíněnce * provádí cvičení na švédské bedně	bezpečnost při sportování <u>ZÁKLADY</u> <u>SPORTOVNÍCH HER</u> míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených		

	* zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	osvojovaných pohybových činností		
TV-5-1-04	* používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * uplatňuje zásady pohybové hygieny	<u>ZÁKLADY ATLETIKY</u> rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		
TV-5-1-05	* projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti * respektuje zdravotní handicap * pokouší se objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky		OSV – seberegulace a sebeovládání - posilování vůle při cvičení i při spolupráci s ostatními	
TV-5-1-06	* dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování * reaguje na smluvené povely, gesta * rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje * jedná v duchu fair play * domlouvá se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji * je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo * pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje * respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<u>ZÁKLADY GYMNASTIKY</u> cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play	OSV - mezilidské vztahy – vztahy ve třídě, zásady slušného chování při hře	
TV-5-1-07	* Cvičí podle nákresu * Používá tělocvičné názvosloví			
TV-5-1-08	* spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, * hodnotí kvalitu pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy,		OSV – spolupráce a soutěživost – podřízení se vedení, pravidlům, omluva	

TV-5-1-09	* Změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky			
TV-5-1-10	* získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště			

7. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

7.1. Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

7.1.1. Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je realizován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně
4. ročník	1 hodina týdně
5. ročník	1 hodina týdně
CELKEM	5 HODIN

Výuka není posílena disponibilními hodinami.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování, orientace v základním vybavení kuchyně, samostatná příprava jednoduchého pokrmu

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu.

Organizace

-žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Učitel
- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
 - pozoruje pokrok u všech žáků, uplatňuje individuální přístup, povzbuzuje žáka
 - podporuje samostatnost a zvědavost žáka

Kompetence k řešení problémů

- Učitel
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
 - snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
 - vede žáky k sebehodnocení, vyzdvihuje jeho individuální schopnosti - každý může být úspěšný

Kompetence komunikativní

- Učitel
- vede žáky k užívání správné terminologie
 - utváří podmínky k vytváření vztahů potřebných pro spolupráci
 - stanovuje spolu s žáky pravidla vzájemné komunikace a naslouchání

Kompetence sociální a personální

- Učitel
- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
 - provádí hodnocení způsobem, který žákům umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - navozuje příznivou atmosféru pro spolupráci
 - podporuje důvěru v sebe sama (žák=jedinečná osobnost)

Kompetence občanské

- Učitel
- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
 - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
 - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
 - vede žáky k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel -vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
-vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
-zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
-vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina (skupinová práce, práce ve dvojicích, výklad, samostatná práce, frontální výuka, pozorování, pokusy)
- návštěvy muzea (ukázky lidových řemesel)

Hodnocení a evaluace

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- sledování jeho zájmu, snahy, připravenosti na vyučování
- individuální sebehodnocení při práci ve skupině, aktivní účast a zapojení do skupinové činnosti
- zkoušení praktické, hodnocení známkou, pochvalou, krátkým slovním doplněním, zprávou o způsobu nápravy

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
PČ-3-1-01	* vystřihuje, lepí, vytrhává papír * sbírá, třídí a suší listy, semena * vyhledává a dotváří přírodniny na základě svých představ * snaží se udržovat pořádek a čistotu na svém pracovišti	Práce s: měkkým, tvrdým papírem, lepenkou kovem (proplétání drátu)	OSV – kreativita-schopnost vidět věci jinak, rozvoj vlastních nápadů a tvořivosti	
PČ-3-1-02	* pracuje podle slovního návodu a předlohy * zvládá jednoduché pracovní postupy * pracuje s připravenou šablonou * učí se zacházet s různými nástroji	přírodninami textilem (navlékání jehly, našívání knoflíků, lepení) s jiným materiálem (modelovací hmotou)		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
PČ-3-2-01	* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi * vytváří si základy pracovních návyků	Sestavování stavebnicových prvků, montáž, demontáž, skupinová práce Práce s jednoduchým návodem, náčrtem	OSV – spolupráce a soutěživost-vedení a organizování práce ve skupině OSV – komunikace-spolupráce se spolužáky, pozdrav, prosba, vysvětlování, žádost	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
PČ-3-3-01	* provádí pozorování přírody * zaznamenává výsledky pozorování a hodnotí je	Pěstování pokojových rostlin, výživa, pěstování rostlin ze semen		
PČ-3-3-02	* pečuje o nenáročné rostliny * učí se základním pěstitelským činnostem		EV- základní podmínky života-ochrana životního prostředí,	

		Zalévání rostlin, kypření půdy, omývání	sběr starého papíru EV – základní podmínky života- základní podmínky života důležité pro pěstování rostlin – světlo, teplo, voda, vzduch, živiny, rozmnožování pokojevých rostlin, ochrana přírody	
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
PČ-3-4-01	* připraví jednoduchou tabuli	stolování- chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce zdobení cukroví, vajíčků, sestavení jídelníčku, zdravá výživa	EV - projekt Roční období	
PČ-3-4-02	* chová se vhodně při stolování			

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4. - 5.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
PČ-5-1-01	* vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje * učí se různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný	Práce s: Papírem, textilem, přírodninami Funkce a využití pracovních nástrojů Jednoduché pracovní operace, organizace práce	EV – lidské aktivity – třídění odpadů, využití odpadních materiálů	
PČ-5-1-02	* seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic a umí je využít při práci. * aranžuje a využívá různých druhů samorostů, přírodnin		Př- Stromy, keře, plody OSV – kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita), dotahování nápadů, tvořivost. - spolupráce, soutěživost-výroba dárků	

		Lidové tradice, zvyky, tradiční řemesla Zásady první pomoci při pořezání, popálení	-komunikace- „Lidové zvyky a tradice“	
PČ-5-1-03	* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			
PČ-5-1-04	* dodržuje pořádek na pracovní ploše * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při drobném poranění, úrazu			
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
PČ-5-2-01	* montuje a demontuje stavebnici *	Stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		
PČ-5-2-02	* sestavuje složitější stavebnicové prvky podle návodu, náčrtku, jednoduchého nákresu			
PČ-5-2-03	* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
PČ-5-3-01	* zná rozdíl mezi setím a sázením * provádí jednoduchou pěstitelskou činnost * vede jednoduchý pěstitelský pokus a pozorování, zapisuje si výsledky, hodnotí je * množí rostliny odnožemi, řízků	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě Pěstování a údržba pokojových rostlin Rostliny jedovaté, léčivé	EV – základní podmínky života- - ochrana základní podmínky života důležité pro pěstování rostlin – světlo, teplo, voda, vzduch, živiny, rozmnožování pokojových rostlin	
PČ-5-3-02	* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny			
PČ-5-3-03	* zvolí podle druhu činnosti správně pomůcky, nástroje a nářadí			
PČ-5-3-04	* rozeznává rostliny jedovaté, léčivé, alergenů			

PŘÍPRAVA POKRMŮ				
PČ-5-4-01	* orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni - historie a význam.		
PČ-5-4-02	* sestaví jednoduchý pokrm * vyzná se ve výběru, nákupu a skladování potravin * jednoduše prostře stůl			
PČ-5-4-03	* Dodržuje pravidla správného stolování			
PČ-5-4-04	* dodržuje hygienu, čistotu a pořádek pracovních ploch * dbá na bezpečnost práce s kuchyňskými nástroji a zařízeními			

6) Hodnocení

Hodnocení žáků

Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikačním období.
5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen. V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
6. Případy zaostávání žáků v učení nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
7. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové), didaktickými testy
 - kontrolními písemnými pracemi
 - analýzou různých činností žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikaci žáka.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do klasifikačního archu a připraví návrhy na umožnění náhradní klasifikace, nebo opravných zkoušek v náhradním termínu. Prospěch a chování žáků jednotlivých tříd projednají učitelé s třídním učitelem před jednáním pedagogické rady.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: 1. vyučující jednotlivých předmětů na konzultačních hodinách každý čtvrtek v měsíci,
2. třídní učitel na schůzkách SRPŠ.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni, nebo konzultačních hodinách. Rodičům, kteří se nemohli na třídní schůzky

dostavit, poskytne vyučující možnost individuální konzultace, nikoli však v průběhu vyučovací hodiny. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, ne veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu prostřednictvím žákovské knížky, ve zvláště závažném případě rodiče pozve ředitel školy k osobnímu jednání.

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat tak formy **sebehodnocení**. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou sami některé práce opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se musí žák vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale musí pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Škola nabízí pro tyto účely vedle možnosti srovnávacích testů (SCIO, KALIBRO ...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, Také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažení znalostí, dovedností,...

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

§ 51

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole (víceleté gymnázium).

§ 52

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech předmětů stanovených školním vzdělávacím programem. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již jednou některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonných zástupců povolit opakování ročníku pouze ze závažných zdravotních důvodů.

Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením § 15 Vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádů školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je velmi přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé

Žák se chová v zásadě v souladu s vnitřním řádem školy. Dopustí se závažnějšího nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla i přes důtku ředitele školy se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost. Má však snahu o zlepšení.

3 - neuspokojivé

Chování žáka je v příkrém rozporu s vnitřním řádem školy. Dopustí se velmi závažného přestupku, nebo se opakovaně dopouští přestupků vážných. Hrubým způsobem záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. I přes důtku ředitele školy, popř. 2 stupeň z chování se dopouští dalších přestupků. Neprojevuje snahu o nápravu, výchovná opatření jsou neúčinná.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.

Používá se v průběhu roku před vystavením vysvědčení – kompletní hodnotící škála plyne z tabulky pro slovní hodnocení

Tento přehled zachycuje průběžné měsíční hodnocení, s kterým jsou zástupci žáka pravidelně seznamováni, buď na konzultačních dnech, nebo na konci

klasifikačního období na vysvědčení. Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu:

žák:

- 1 - je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá učivo daného ročníku
- 2 - uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších chyb, zájem o předmět je kolísavý
- 3 - je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky
- 4 - nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen bez pomoci učitele vyjádřit své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže plnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení

Celkové slovní hodnocení ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem:

Hodnocení I. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

- 1 - ovládá bezpečně
- 2 - ovládá
- 3 - v podstatě ovládá
- 4 - ovládá se značnými mezerami
- 5 - neovládá

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- 1 - prospěl s vyznamenáním
- 2 - prospěl(a)
- 3 - neprospěl(a)
nehodnocen(a)

Výchovná opatření se stanoví podle § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Patří sem : - pochvaly nebo jiná ocenění
- kázeňská opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Tato opatření k posílení kázně se udělují zpravidla před snížením stupně z chování. Napomenutí nebo důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze uložit žákovi pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

V souvislosti se změnami (novela školského zákona č. 82/2015 Sb., vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) vydávám tento **Dodatek ŠVP- 1/2016** ze dne 1. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená všem žákům tj. i žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními i žáci nadaní či mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Žákům se SVP vypracujeme plán pedagogické podpory (PLPP), kde si stanovíme cíle vzdělávání, přesná pravidla. Na těchto základech postupně vyhodnocujeme úspěšnost výchovně vzdělávacího procesu.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s konkrétním žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."

Při vzdělávání žáků s LMP naše škola úzce spolupracuje se SPC Kyjov. Pracovníci instituce poskytují konzultace podle potřeby. V rámci DVPP se zaměřujeme na semináře s problematikou vzdělávání žáků se SVP.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který je zároveň speciálním pedagogem, ŠMP, asistentem pedagoga a třídním učitelem. VP koordinuje činnost tohoto zařízení ve spolupráci s třídními učiteli.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole využívána doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se snažíme věnovat i žákům nadaným a mimořádně nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od učitelů mnohem náročnější přípravu na výuku v jednotlivých předmětech.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce, který je současně ředitelkou školy, po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, zaznamená informace do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka zájmových aktivit.

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Povinná dotace	Disponibilní dotace	Celkem za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	7	6	6	33	2	35
	Dílna čtení	1	1	1	1	1	0	5	5
	Cizí jazyk	1	1	3	3	3	9	2	11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12	2	14
	Vlastivěda	0	0	0	2	2			
	Přírodověda	0	0	0	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	13
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Celkem		21	22	24	25	26	102	16	118

Současná legislativní úprava umožňuje individuální vzdělávání na 1. i na 2. stupni ZŠ, a to podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném od 1. 9. 2016. V této souvislosti vydávám tento **Dodatek ŠVP- 1/2017**.

§ 41

Individuální vzdělávání

(1) O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

(2) Žádost zákonného zástupce o individuální vzdělávání musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo, bylo-li přiděleno, a místo trvalého pobytu žáka nebo bydliště, pokud nemá na území České republiky místo trvalého pobytu,
- b) uvedení období, ročníku, popřípadě pololetí, kdy má být žák individuálně vzděláván,
- c) důvody pro individuální vzdělávání žáka,
- d) popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka,
- e) doklady osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude žáka individuálně vzdělávat,
- f) seznam učebnic a učebních textů, které budou ve výuce užívány, pokud nejde o učebnice uvedené v § 27 odst. 1,
- g) další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání žáka,
- h) vyjádření školského poradenského zařízení.

(3) Ředitel školy individuální vzdělávání povolí, pokud

- a) jsou dány závažné důvody pro individuální vzdělávání,
- b) jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví žáka,
- c) osoba, která bude žáka vzdělávat, získala alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou, a jedná-li se o žáka na druhém stupni základní školy, vysokoškolské vzdělání,
- d) jsou zajištěny vhodné učebnice a učební texty, podle nichž se má žák vzdělávat.

(4) Po dobu individuálního vzdělávání žáka za plnění podmínek uvedených v odstavci 3 odpovídá zákonný zástupce žáka.

(5) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

(6) Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

(7) Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

(8) Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání

- a) pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka,
- b) pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené tímto zákonem,
- c) pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl,
- d) nelze-li žáka hodnotit způsobem uvedeným v odstavcích 5 a 6, nebo
- e) na žádost zákonného zástupce žáka.

(9) Pokud ředitel školy rozhodne o ukončení individuálního vzdělávání žáka, zařadí žáka do příslušného ročníku základní školy. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o ukončení individuálního vzdělávání žáka nemá odkladný účinek.

(10) Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce žáka, s výjimkou učebnic a základních školních potřeb podle § 27 odst. 3 a 6, speciálních učebnic a speciálních didaktických a kompenzačních učebních pomůcek podle § 16 odst. 7 a výdajů na činnost školy, do níž byl žák přijat k plnění povinné školní docházky.

Příprava školy

Podmínky vzdělávání žáků v individuálním vzdělávání

Podmínky vzdělávání žáků v individuálním vzdělávání vycházejí z ustanovení školského zákona.

Při kladném rozhodnutí ředitele o individuálním vzdělávání je se zákonnými zástupci uzavřena písemná dohoda o individuálním vzdělávání. Tato dohoda nastavuje základní pravidla spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci. Dohoda obsahuje:

Způsob komunikace se zákonnými zástupci

Úlohu školy, pedagogů.

Kompetence a úkoly zákonných zástupců

Povinnosti pedagogů (příprava materiálů, provádění konzultací a přezkoušení)

Vstupní rozhovor před povolením individuálního vzdělávání

Před povolením individuálního vzdělávání provede ředitelka školy vstupní pohovor se zákonnými zástupci žáka, kteří žádají o povolení individuálního vzdělávání, jehož cílem je seznámit se se záměry rodiny, informovat zákonné zástupce o podmínkách individuálního vzdělávání stanovených školským zákonem, o specifických podmínkách školy a o rizicích, které tato forma vzdělávání přináší. Nejdůležitější je diskuse o důvodech pro volbu individuálního vzdělávání a o tom, co zákonní zástupci a žák od individuálního vzdělávání očekávají.

Škola se seznámí s představou zákonných zástupců o průběhu vzdělávání:

- kde bude probíhat;
- jak často a dlouho se mohou věnovat učení;
- jak bude zajišťována výuka konkrétních předmětů nebo oblastí (např. výuka cizího jazyka, výchovných předmětů);
- kdo bude žáka vzdělávat, zda zákonní zástupci nebo jiní vzdělavatelé a jaké mají vzdělání;
- zákonní zástupci by měli popsat, jak často bude v kontaktu se svými vrstevníky (nebo se zapojí do činnosti ve věkově různorodé skupině).
- jak jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví žáka;
- zda osoba, která bude žáka vzdělávat, získala alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou (Prokazuje se originálem nebo ověřenou kopií příslušných vysvědčení. Zákonný zástupce nemusí být zároveň vzdělavatelem. Vzdělavatelem může být jiná osoba, která splňuje požadovanou úroveň vzdělání. Žadatel k žádosti přiloží kopii dokladu o nejvyšším dosaženém vzdělání osoby, která bude žáka vzdělávat. Jestliže

tedy zákonný zástupce uvede do žádosti, že vzdělavatelem bude jiná osoba, uvede její jméno a doloží její doklady o dosaženém vzdělání, naplní se tím podmínky zákona, přestože sám požadavky na vzdělání nesplňuje.)

- zda jsou zajištěny vhodné učebnice a učební texty, podle nichž se má žák vzdělávat

Škola poskytne pro individuální vzdělávání kompletní sadu učebnic a základní školní potřeby, které používají žáci odpovídajícího ročníku v dané škole, a to podle § 41 odst. 10 školského zákona. Žák v individuálním vzdělávání má na poskytnutí těchto učebnic a základních školních potřeb nárok jako ostatní žáci školy.

Ředitelka školy v rámci řízení o povolení individuálního vzdělávání provede posouzení učebnic, jež nemají schvalovací doložku ministerstva, podle kritérií stanovených v § 27 odst. 2 školského zákona.

Organizace individuálního vzdělávání

Po dobu individuálního vzdělávání žáka za plnění podmínek odpovídá zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce podle tohoto ustanovení odpovídá za zajištění plnění podmínek ke vzdělávání, zejména podmínek materiálních, personálních a ochrany zdraví žáka v souladu s vydaným rozhodnutím o povolení individuálního vzdělávání.

Školní vzdělávací program a individuální vzdělávání

Vzdělávání v rámci individuálního vzdělávání se realizuje podle školního vzdělávacího programu školy, ve které je žák přijat k plnění povinné školní docházky. Je závazný pro žáky i jejich vzdělavatele. Školní vzdělávací program musí být dostupný vzdělavatelům žáků v individuálním vzdělávání. Je poskytnut zákonným zástupcům v elektronické podobě. Dále jsou vypracovány časové harmonogramy (v nich je podrobně rozpracováno učivo, průřezová témata), podle nichž výuka probíhá.

Rozsah výuky

Vzdělavatel volí čas věnovaný jednotlivým předmětům zejména podle schopností žáka zvládat učivo a podle volby forem činnosti (např. přírodovědná vycházka, návštěva muzea).

Výuka v rámci individuálního vzdělávání by obecně měla být časově velmi efektivní. Důležité je věnovat se opakování a procvičování učiva, individuálním zájmům a nadání žáka prostřednictvím účasti v zájmových kroužcích, klubech apod.

Průběh individuálního vzdělávání

Metodické vedení a konzultace

Škola umožní zákonným zástupcům metodické vedení a konzultace, kdykoliv o ně požádají, nejméně však jednou za měsíc. Konzultace mohou být nejen osobní, ale také ve formě telefonické nebo elektronické. Konzultanty na straně školy jsou zkušení pedagogové, ovládající různé metody práce s žáky a didaktiku předmětu. Za výběr těchto konzultantů odpovídá ředitelka školy.

Harmonogram konzultací – je součástí dohody. Konkrétní termíny konzultací jsou pak dojednávány průběžně.

V případě, že škola zjistí, že vzdělavatel má s vedením vzdělávání problémy, které se odrážejí ve výsledcích žáka, navrhne zvýšit počet konzultací, případně nabídnout konzultace i pro vyučovací předměty, ve kterých doposud neprobíhaly.

Konzultací se účastní žák, vzdělavatel a pedagog, který je konzultantem pro daný vyučovací předmět.

Doporučený průběh konzultace

- informace o stavu vzdělávání – rozhovor konzultanta se vzdělavatelem a žákem,
- rozbor případných zjištěných problémů se vzdělavatelem,

- dohoda o postupech k odstranění problémů,
- probrání metodických postupů výuky následujícího učiva,
- řešení problémů při vedení dokumentace týkající se vzdělávání žáka.

Z konzultace se pořizuje vzájemně odsouhlasený stručný záznam, aby bylo možné později zjistit, zda případné problémy byly odstraněny, zda vzdělavatel využil postupy navržené konzultantem a zda měly efekt. V záznamu z konzultace by měl být popsán průběh konzultace, zjištěný stav ve vzdělávání žáka, projednávané otázky se vzdělavatelem se závěry a metodická doporučení. Záznam by měl být podepsán konzultantem a vzdělavatelem.

E-learning

Individuálně vzdělávání žáci se mohou na základě dohody se školou do výuky svého ročníku zapojovat i prostřednictvím e-learningu, her nebo interaktivních vzdělávacích programů, což je výhodné i pro žáky s poruchami učení. Díky snadnému přístupu k informacím se dají jednotlivá témata uchopit bez problému i v mezioborových vztazích. Žáci se také tímto způsobem učí, jak ovládat a používat moderní technologie.

Sledování a kontrola průběhu individuálního vzdělávání

Ředitelka školy má mít průběžné informace o průběhu individuálního vzdělávání ve škole. Součástí pedagogických rad by měly být informace o průběhu konzultací i vzdělávání žáků v individuálním vzdělávání. Na hodnotících pedagogických radách v závěru každého pololetí pedagogická rada projedná vyhodnocení výsledků žáků zařazených do individuálního vzdělávání a zhodnocení průběhu individuálního vzdělávání. V případě potřeby přijímá ředitelka opatření, která jsou součástí záznamu z jednání pedagogické rady.

Česká školní inspekce

„Pokud je místem, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka povolené podle § 41 odst. 3, obydli a není dán souhlas toho, kdo v něm bydlí, se vstupem do něj, inspekční činnost podle odst. 2 proběhne ve škole, kam byl žák přijat k plnění školní docházky. V tomto případě Česká školní inspekce termín inspekční činnosti se zákonným zástupcem žáka dohodne, je-li to možné. Inspekční činnost probíhá i v tomto případě za přítomnosti a součinnosti osoby, která žáka vzdělává podle § 41 odst. 3 písm. c).“

Výuka předmětů výchovného zaměření

Vzdělavatelé předmětů výchovného zaměření jsou povinni vést portfolio, kde budou prokazovány výsledky práce, znalosti a dovednosti žáka.

Portfolio žáka

Žákovské portfolio je uspořádaný a komentovaný soubor vybraných materiálů, vznikajících během učení žáků. Portfolio není cílem učení žáků, ale prostředkem k němu. Důležité jsou proto činnosti, kterým se žáci v průběhu práce s portfoliem věnují, tj. především sbírání, třídění, průběžné reflektování a sebehodnocení, sdílení, prezentování a obhajování. I když je potřeba se sjednotit na základním smyslu a obsahu žákovského portfolia, je třeba ponechávat žákům zároveň dostatek prostoru pro projevení osobnosti, originality, tvořivosti a samostatnosti.

Žákovi slouží portfolio k efektivnímu učení, k uvědomování si procesu učení, ke sledování vlastního úsilí a pokroku v učení, ke spolupodílení se na plánování dalšího učení a rozvoje osobnosti. Žákovské portfolio umožňuje dokumentovat a integrovat dosavadní vědomosti a dovednosti a jejich rozvoj. Výběrem a obhajobou svých nejúspěšnějších prací žákovi umožňuje spolupodílet se na hodnocení. Při práci s portfoliem může každý žák zažívat úspěch. Žákovské portfolio se stává funkčním nástrojem

rozvoje a prokazování celé škály klíčových a oborových kompetencí. Zvláště umožňuje rozvíjet kompetence k sebereflexi a sebehodnocení.

Učiteli slouží žákovské portfolio k realizaci výuky, ve které se žák sám, se svými vrstevníky i s učitelem, učí rozumět procesům svého učení i sám sobě a toto porozumění využívat k plánování dalších úkolů a strategií vlastního rozvoje, k přejímání spoluzodpovědnosti za své učení a rozvoj. Učiteli umožňuje vidět žákovo učení jako dlouhodobý proces, který je ovlivněn řadou faktorů, brát a vidět žáka jako osobnost v celé jeho komplexnosti. Práce s portfoliem umožňuje individualizovat a diferencovat učení žáků podle jejich možností, potřeb a zájmů. Portfolio je pro učitele zdrojem informací o žákově učení a jeho pokrocích a slouží k efektivnímu hodnocení. Žákovské portfolio slouží také rodičům především jako zdroj informací o pokrocích učení dítěte a příležitost ke vzájemnému sdílení jeho zážitků a úspěchů.

Portfolio individuálně vzdělávaného žáka může být dokumentační i prezentační. Škola nechá na vzdělavateli obsah zejména dokumentační části portfolia a ponechá na žákovi a vzdělavateli, čím se budou chtít dále prezentovat.

Tělesná výchova

Při výuce tělesné výchovy je zapotřebí upozornit vzdělavatele, že i zde platí ŠVP a je třeba respektovat rozmanitost pohybových aktivit. Pokud vzdělavatel zvolí v rámci individuálního vzdělávání výuku tělesné výchovy např. formou sportovního kroužku nebo účasti ve sportovním klubu, a jestliže vybrané druhy pohybových aktivit (sportů) některou složku vymezenou v ŠVP neobsahují, musí ji zajistit vzdělavatel (např. sportovní hry, gymnastika, atletika, úpolové sporty).

Výuka cizích jazyků

Pro výuku cizích jazyků škola projedná, jak bude tato část vzdělávání zajištěna. Zákonní zástupci tuto výuku mohou řešit prostřednictvím vzdělavatele nebo jazykových kurzů, kam žáka přihlásí. Škola upozorní na to, aby si zákonní zástupci předem ověřili, jaký je obsah kurzu a zda je tento obsah v souladu s požadavky ŠVP. Při hodnocení žáka se nelze odvolávat na to, že se dané učivo žák v kurzu neučil.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě zprávy a doporučení školského poradenského zařízení je škola povinna individuálně vzdělávanému žákovi upravit podmínky vzdělávání formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP) – lze stanovit odlišný obsah a rozsah učiva, lze nastavit jiné podmínky hodnocení žáka apod. Jsou-li odbornými posudky školského poradenského zařízení doporučeny některé specifické metody nebo formy vzdělávání, škola je zahrne do individuálního vzdělávání. Za jejich respektování odpovídá zákonný zástupce.

Pokud vzdělavatel nezná doporučené specifické metody práce s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), je zapotřebí, aby mu je pověřený pedagog školy vysvětlil.

Vzhledem ke změně právní úpravy v části školského zákona (§ 16) věnované žákům se SVP bude škola postupovat i u žáků individuálně vzdělávaných podle aktuálně platné právní úpravy zákona a navazujících prováděcích předpisů.

Hodnocení žáka zařazeného do individuálního vzdělávání

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného obsahu vzdělávání, stanoveného školním vzdělávacím programem pro daný ročník. Organizaci zkoušek stanoví ředitelka

školy na začátku každého pololetí. Zkouška není komisionální. Je na řediteli školy, o jakém obsazení pedagogy rozhodne. K řádnému průběhu zkoušky stačí jeden pedagog, u něž žák zkoušku vykoná.

Časové období

Ředitelka školy na počátku každého pololetí rozhodne o časovém období, ve kterém bude přezkoušení probíhat. Časové období musí být tak dlouhé, aby bylo reálné provedení přezkoušení s ohledem na počet žáků v individuálním vzdělávání ve škole, na počet vyučovacích předmětů, ze kterých je zapotřebí žáky přezkoušet, a na individuální možnosti žáků.

Na základě dohody mezi školou a zákonnými zástupci je možné také uplatnit průběžné hodnocení s tím, že pololetní zkoušky dle zákona proběhnou, ale do výsledku žáka za celé pololetí lze průběžné hodnocení zahrnout. Tato možnost je vítaná zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, neboť sníží jednorázovou zátěž na konci pololetí.

Konkrétní termíny

Pro dané časové období pak jsou sjednávány konkrétní termíny přezkoušení. Termíny by měly vyhovovat oběma stranám – škole i zákonnému zástupci (příp. vzdělavateli). Pokud se dohodnout nelze, určí termíny ředitelka školy.

Přítomnost dalších osob při přezkoušení

Při zkouškách může být dle rozhodnutí ředitele školy přítomen zákonný zástupce žáka, osoba vzdělávající žáka, zástupce školského poradenského zařízení, případně další osoba. Přítomnost zákonného zástupce (vzdělavatele) při samotném přezkoušení je věcí domluvy mezi školou a zákonným zástupcem (vzdělavatelem). Obecně není důvod bránit jejich přítomnosti, ale je třeba stanovit jasná pravidla. Je nepřípustné, aby přítomná osoba bez vyzvání pedagoga jakkoli zasahovala do průběhu zkoušky. Škola postupuje jednotně pro všechny zařazené žáky. Výjimku tvoří žáci se SVP, jejichž zdravotní stav vyžaduje aktivní zapojení zákonného zástupce žáka nebo vzdělavatele, případně dalších osob.

Formy přezkoušení

- písemný test
- písemná zkouška (např. diktát, doplňovací cvičení, slohová práce...)
- ústní přezkoušení
- předložení portfolia
- předvedení praktických dovedností (např. z předmětů výchovného zaměření)
- prezentace
- rozhovor v cizím jazyce
- kombinace uvedených metod

Pro přezkoušení žáka volí škola takové formy, které jí umožní objektivně zhodnotit znalosti a dovednosti žáka. Formy přezkoušení jsou se zákonným zástupcem žáka projednány již při povolování individuálního vzdělávání. O závěrečném hodnocení rozhoduje pedagog. Vychází přitom z výsledků přezkoušení, případně z předložených materiálů dokládajících výsledky vzdělávání v žákovském portfoliu.

Výsledky žáka přezkušující pedagog posuzuje s ohledem na dosažení očekávaných výstupů stanovených pro předmět a ročník v ŠVP. Při hodnocení se řídí „Pravidly pro hodnocení“, která jsou součástí školního řádu. Pokud vzdělavatel předkládá své závěrečné hodnocení žáka, učitel k němu může přihlédnout, ale není pro něj závazné. Při hodnocení individuálně vzdělávaného žáka na vysvědčení vychází ředitel školy z výsledků zkoušek.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

V případě, že zákonný zástupce žáka opakovaně omlouvá žáka z termínu zkoušky, může ředitelka školy požádat o potvrzení důvodu nepřítomnosti od registrujícího lékaře pro děti a dorost, případně si vyžádat jiné úřední potvrzení, a to za podmínek stanovených ve školním řádu školy (viz § 50 odst. 1 školského zákona) – viz materiál ministerstva „Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách“, kapitola 4 (www.msmt.cz/file/33233_1_1/).

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Při komisionálním přezkoušení je nutné postupovat podle § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Na rozdíl od přezkoušení podle § 52 odst. 4 školského zákona zde není na přezkoušení zákonný nárok. Ředitelka školy, popřípadě krajský úřad, proto nemusí žádosti o přezkoušení vyhovět.

Zrušení povolení individuálního vzdělávání

Ředitelka může zrušit povolení k individuálnímu vzdělávání jen z důvodů uvedených v § 41 odst. 8 školského zákona. Jiné důvody nelze použít.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce žáka, s výjimkou učebnic a základních školních potřeb podle § 27 odst. 3 a 6, speciálních učebnic a speciálních didaktických a kompenzačních učebních pomůcek podle § 16 odst. 7 a výdajů na činnost školy, do níž byl žák přijat k plnění povinné školní docházky.

Učebnice a základní školní potřeby poskytuje škola žákovi v množství, druhu, typu a kvalitě, jako by mu byly poskytnuty při pravidelné školní docházce.

Další informace a doporučení

Individuálně vzdělávaný žák proto nemá nárok na školní stravování při vzdělávání mimo školu, pouze ve dnech pobytu ve škole při přezkoušení.

V souladu s § 9 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, může být účastníkem činnosti školní družiny žák základní školy, tedy i žák individuálně vzdělávaný. Na zájmové vzdělávání ve školní družině však obecně není právní nárok. Pokud je individuálně vzdělávaný žák účastníkem zájmového vzdělávání, podle § 122 odst. 2 školského zákona nemá nárok na školní stravování.

Přílohy:

Příloha č. 1 – Vzor rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání

Příloha č. 2 – Vzor rozhodnutí o zrušení povolení individuálního vzdělávání

Příloha č. 3 – Doporučený postup pro ředitele škol při povolování individuálního vzdělávání

Příloha č. 4 – Doporučený vzor žádosti o povolení individuálního vzdělávání

Pan/í

Jméno:

Narozen/a:

Trvale bytem:

Č. j.:

Spisová značka:

R O Z H O D N U T Í o povolení individuálního vzdělávání

Vážený pane/í.

Základní škola a Mateřská škola Kyjov – Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova rozhodla svým ředitelem podle ustanovení § 165 odst. 2 písm. k) ve spojení s § 41 odst. 2 a 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění takto:

....., narozené, trvale bytem

se povoluje individuální vzdělávání
na období od do

Odůvodnění:

Řízení o povolení individuálního vzdělávání bylo zahájeno na základě žádosti, kterou podal(a) dne prostřednictvím svého zákonného zástupce. Po přezkoumání všech skutečností zjištěných při převzetí žádosti, škola rozhodla o povolení individuálního vzdělávání.

Poučení: Proti tomuto rozhodnutí můžete podat odvolání ve lhůtě do 15 dnů od jeho doručení. Odvolání se podává u ředitelky základní školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice a rozhoduje o něm Krajský úřad JM kraje.

.....

ředitelka školy

Účastník řízení:

V Bohuslavicích dne

Pan/í, trvale bytem, se dne při převzetí rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání vzdal práva na odvolání.

Podpis:.....

Rozhodnutí nabylo právní moci dne

Pan/í

Jméno:

Narozen/a:

Trvale bytem:

Č. j.:

Spisová značka:

R O Z H O D N U T Í o zrušení individuálního vzdělávání

Vážený pane/í.

Základní škola a Mateřská škola Kyjov – Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova rozhodla svým ředitelem podle ustanovení § 165 odst. 2 písm. k) ve spojení s § 41 odst. 2 a 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění takto:

....., **narozené, trvale bytem**
se zrušuje individuální vzdělávání

Odůvodnění:

Zrušení povolení individuálního vzdělávání je vydáno na základě zjištění, že

(přesně popsat, jak bylo řízení zahájeno, vedeno, kdo je účastník řízení, jakým jednáním naplnil podmínky pro zrušení povolení individuálního vzdělávání; současně bude nutné uvést, na základě jakých důkazů správní orgán rozhodl, jak se vypořádal s tvrzením účastníků řízení apod.)

Poučení: Proti tomuto rozhodnutí se dle § 81 odst. 1 správního řádu lze odvolat, a to dle § 83 odst. 1 správního řádu do 15 dnů ode dne jeho oznámení. Odvolání se podává u ředitelky základní školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice a rozhoduje o něm Krajský úřad JM kraje. Odvolání nemá odkladný účinek.

.....
ředitelka školy

V Bohuslavicích dne

Doporučený postup pro ředitele škol při povolování individuálního vzdělávání

1. každá škola je povinna umožnit individuální vzdělávání na 1. i 2. stupni ZŠ, pokud jsou zajištěny podmínky stanovené § 41 školského zákona);
2. rozhovor se zákonnými zástupci včetně poskytnutí informace, jaké náležitosti má obsahovat žádost o povolení individuálního vzdělávání; zjištění, zda vzdělavatelé budou potřebovat konzultace a zda mají zájem o zájmové vzdělávání (školní družina, školní klub);
3. přijetí žádosti o povolení individuálního vzdělávání a kontrola, zda obsahuje všechny náležitosti;
4. (případné zjištění podmínek pro individuální vzdělávání v předpokládaném místě poskytovaného vzdělávání ve spolupráci s OSPOD);
5. rozhodnutí ředitele o povolení individuálního vzdělávání ve správním řízení
6. při kladném vyřízení žádosti následuje další postup:
7. příprava školy (viz str. 2 a 3 tohoto materiálu);
8. stanovení konkrétních opatření pro přezkoušení ve škole, včetně konkrétních termínů a metod přezkoušení;
9. seznámení zákonných zástupců (příp. vzdělavatele) s konkrétními postupy, zásadami komunikace a dalšími náležitostmi týkajícími se individuálního vzdělávání;
10. (případné podepsání dohody o individuálním vzdělávání žáka se zákonnými zástupci, pokud se tak ředitel školy a zákonní zástupci dohodnou);
11. seznámení vzdělavatelů s doporučenými specifickými metodami práce s žákem se SVP na základě doporučení školského poradenského zařízení;
12. poskytnutí informace vzdělavateli o dostupnosti školního vzdělávacího programu školy;
13. poskytnutí učebnic a základních školních potřeb pro individuální vzdělávání, a to ve stejném rozsahu jako u ostatních žáků stejného ročníku;
14. zajištění náležitostí týkajících se případného šetření České školní inspekce – zajištění prostor a pomůcek (podle § 41 odst. 10 školského zákona) při inspekčním šetření v rámci individuálního vzdělávání podle § 174 odst. 3 školského zákona.

V závorce jsou uvedeny činnosti, které ředitel školy provede podle svého uvážení (bod 4 a 10).

ŽÁDOST O INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Jméno žadatele (zákonného zástupce žáka):

Adresa žadatele:

Telefon:

E-mail žadatele:

Dle § 41 zákona 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 82/2015 Sb. žádám o povolení individuálního vzdělávání pro mého syna:

Jméno a příjmení:

Rodné číslo:

Trvalé bydliště žáka:

Povolení žádám na období od: **do:**

Důvody pro individuální vzdělávání:

Popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka:

Další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání žáka:

K žádosti přikládáme:

1. Doklady osvědčující splnění požadovaného vzdělání osob, které budou žáka individuálně vzdělávat
2. Vyjádření školského poradenského zařízení (podle § 116 školského zákona)
3. Seznam učebnic a učebních textů, které budou ve výuce užívány (pouze pokud nejde o učebnice uvedené v § 27 odst. 1 školského zákona, tzn. učebnice a učební texty, kterým byla udělena schvalovací doložka MŠMT).

V dne:

.....

Podpis žadatele

S žádostí souhlasí:

Podpis:

V souladu s ustanovením §4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění se mění RVP ZV v části C, kapitola 5.8.2 Tělesná výchova. V této souvislosti vydávám **Dodatek ŠVP- 2/2017**.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 hodin (20+20). O zařazení do ročníku rozhoduje ředitelka školy.

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo
TV-5-1-11	* Adaptuje se na vodní prostředí * Dodržuje hygienu plavání * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12	* V souladu s individuálními předpoklady se snaží o zvládnutí alespoň 1 plaveckého stylu * Ovládá prvky sebezáchrany * Dodržuje pravidla bezpečnosti	jeden plavecký způsob skoky do vody