

**Školní vzdělávací program školní družiny
při ZŠ a MŠ Kyjov-Bohuslavice,
příspěvková organizace města Kyjova
č. j. ŠD 2013-09/I.**



Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Kyjov – Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova

Adresa školy:

Kyjov – Bohuslavice č. 4177, 69655 Bohuslavice, okres Hodonín

Ředitelka školy:

Mgr. Jovanka Rybová

Kontakty:

Telefon: 518 617 023, 603 513 866

e-mail: zskyjov.bohuslavice@seznam.cz

www.zsmsbohuslavice.cz

Zřizovatel školy:

Město Kyjov, Masarykovo náměstí 30, 697 22 Kyjov, okres Hodonín

IČO: 70982309

IZO: 108 032 515

REDIZO: 600116107

Platnost dokumentu: od 1. září 2013 do 31. srpna 2018

.....
Mgr. Jovanka Rybová
ředitel školy

razítko školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je nedílnou součástí základní školy, která je organizována do jednoho oddělení. Pracuje v něm jedna vychovatelka. Provoz školní družiny je zpravidla od 12.00 hod. do 15.00 hod., někdy od 13:00 do 15:00 – vše se řídí rozvrhem hodin. Velmi pestrá činnost umožňuje dětem zábavnou formou odpočívat po školní práci a zároveň získávat nové dovednosti a návyky. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina i funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před i po vyučování. V rámci školní družiny pracují i různé kroužky.

Pro svou činnost využívá jednu třídu v budově základní školy. Kapacita školní družiny je 25 žáků. Vybavení třídy odpovídá činnostem a aktivitám školní družiny – je nově vybavena školní kuchyňkou, boxy na stavebnice, prostor pro relaxaci, centra pro výtvarné a pracovní činnosti, malý obchod pro rozvoj finanční gramotnosti hravou formou. K pohybovým aktivitám využívá prostory školní tělocvičny, popřípadě hřiště před školou nebo zahradu mateřské školy. Vybavení a materiální podmínky ŠD jsou vyhovující, družina je vybavena hrami, hračkami pro chlapce i dívky, stavebnicemi, výtvarnými potřebami i pomůckami. Hry a pomůcky jsou pravidelně dokupovány podle finančních možností školy.

Poplatek za školní družinu je stanoven směrnici 101-10/2012. Nedílnou přílohou je i vnitřní řád školní družiny,

Pro činnost školní družiny je vyčleněn jeden pedagogický pracovník – vychovatelka, která v současné době dostudovává, aby získala potřebnou kvalifikaci. Zúčastňuje se nejrůznějších seminářů a vzdělávacích akcí – podle plánu DVPP.

2. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Umožňuje odpočinek i přípravu na vyučování.

Cílem je vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

CO NABÍZÍ NAŠE ŠKOLNÍ DRUŽINA?

- děti podněcujeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- snažíme se rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě, vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti, učíme je žít společně s ostatními lidmi
- učíme žáky rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědní
- naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací
- úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním

3. FORMY A OBSAH ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

- forma **příležitostná** – besídky, vystoupení, sportovní dny, výlety
- činnost **pravidelná** - organizované aktivity
- aktivity **spontánní** – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku
- činnosti **odpočinkové** – poslechové činnosti, individuální hry, ale i aktivní odpočinek
- **rekreační** činnosti- které kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování
- **příprava na vyučování** – didaktické hry, činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Po dohodě s rodiči a třídními učiteli se někteří žáci věnují práci na domácích úkolech (nikoli bezprostředně po obědě nebo náročnější aktivitě).
- **zájmové činnosti**
 - výtvarné
 - rukodělné
 - hudba, zpěv a tanec
 - literárně – dramatická činnost
 - přírodovědná a vlastivědná činnost
 - výpočetní technika
 - pohybové a tělovýchovné

4. ČASOVÝ PLÁN

Školní vzdělávací program je sestaven na dobu pěti let - jednoho vzdělávacího cyklu – pro žáky 1. stupně, což nám umožňuje jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky do školní družiny. Program je doplňován ročním plánem konkrétních činností a aktivit, rozdělených po měsících. Tento plán sestavuje vychovatelka ve spolupráci s ředitelkou školy.

Vyhodnocení školního vzdělávacího programu probíhá každoročně. Paní vychovatelka shrnuje, zda se žákům podařilo naplňovat cíle, které si stanovili, akce, které je dobré zopakovat pro jejich úspěšnost. Závěrečná evaluace je uskutečňována na konci pětiletého období.

5. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

„ČLOVĚK A JEHO SVĚT“

Vycházíme z oblasti „Člověk a jeho svět“, určené pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učíme žáky pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žákům se tak utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Podněcujeme vlastní prožitky žáků, propojujeme herní činnost s reálnými situacemi

Základní tematické okruhy:

- **MÍSTO, KDE ŽIJEME** – zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci, dopravní výchovu.

- **LIDÉ KOLEM NÁS** – žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka.
- **LIDÉ A ČAS** – těžištěm je budování správného režimu dne a jeho dodržování, žáci se učí respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které přinesou pravidelnost a účelnost. To pak dále vede i ke smysluplnému využívání volného času.
- **ROZMANITOST PŘÍRODY** – seznamování se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, rozvíjení poznatků při jejich výtvarném nebo jiném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy, ale také v každodenní péči o pokojové rostliny atd. Též využijeme zkušenosti z ekologické výchovy.
- **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** – v tomto okruhu mají žáci poznat především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci, o odpovědnosti za své zdraví.

Klíčové kompetence

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- **kompetence k učení** – žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším vzdělávání
- **kompetence k řešení problému** – žák si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
- **kompetence komunikativní** – ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, kultivovaně
- **kompetence sociální a interpersonální** – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- **kompetence občanské** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví své a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na osobní zdraví své i druhých
- **kompetence k trávení volného času** – žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení, umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Místo, kde žijeme

MÍSTO, KDE ŽIJEME		
TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOST A JEJÍ POPIS	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
DOMA	Vyprávíme si o životě naší rodiny; kreslíme, jak trávíme volný čas s rodinou. Popisujeme náš domov a jeho zařízení. Stavíme si ideální dům (kreslíme).	k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
ŠKOLA	Učíme se orientovat v naší škole. Pátráme, co skrývají pracovny a kabinety. Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje; zdobíme školní družiny; projektujeme ideální třídu, návrhy výtvarně zpracujeme.	K učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
CESTA DO ŠKOLY	Povídáme si o cestě do školy a domů, o bezpečnosti cesty každého z nás. Zajímáme se o dopravní značky, určujeme jejich význam, soutěžíme v jejich znalosti. Vyrábíme si dopravní značky. Učíme se orientovat v mapě.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY	Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky. Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd.	k učení k řešení problému komunikativní občanské
NAŠE OBEC	Povídáme si o zajímavostech naší obce; kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme. Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, obchodu.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
JAK ŽIJEME	Povídáme si o důležitosti různých zaměstnání. Kreslíme, čím bychom chtěli být a zjišťujeme, co musíme umět pro výkon dané profese.	k učení komunikativní sociální a interpersonální občanské
ZTRÁTY NÁLEZY	Přehráváme si scénky, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili. Zamýšlíme se, jak bychom se zachovali, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil. Hrajeme si na ztráty a nálezy.	k učení k řešení problému komunikativní občanské
NAŠI OCHRÁNCI	Besedujeme o práci policie a hasičů, o porušování zákona. Navrhujeme propagační plakát na téma NE alkoholu a drogám.	k učení sociální a interpersonální občanské
POŠTA	Píšeme pohledy s adresou. Navrhujeme známky s místními motivy.	k řešení problému sociální a interpersonální občanské

KNIHA	Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme. Povídáme si o naší nejoblíbenější knize a jejích ilustracích. Vyrábíme obal na knihu, záložku do knihy.	k učení komunikativní občanské k trávení volného času
VÍM, KDE ŽIJÍ	Cestujeme po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde jsme byli.	k učení komunikativní k trávení volného času

Lidé kolem nás

LIDÉ KOLEM NÁS		
TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOST A JEJÍ POPIS	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
VIZITKA NAŠÍ RODINY	Besedujeme o povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme, povídáme si o prarodičích.	komunikativní sociální a interpersonální
MÍ KAMARÁDI	Malujeme portrét kamaráda, povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák.	k učení komunikativní sociální a interpersonální
TOLERANCE A POŘÁDEK	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	k řešení problému občanské k trávení volného času
VŠUDE ŽIJÍ LIDÉ	Čteme si pohádky z různých světadílů, snažíme se pochopit, v čem se národy liší, vyrábíme pohádkové masky, malujeme na motivy pohádek a knih.	k řešení problému komunikativní občanské k trávení volného času
SVÁTKY A OSLAVY ČAS VÁNOC ČAS VELIKONOC DEN DĚTÍ	-vyrábíme anděly, Mikuláše, čerty, vyprávíme si o vánočních zvycích, připravujeme dárky, zdobíme třídy. - zpíváme koledy a přednášíme básničky -čteme si o zvycích spojených s jarem, malujeme kraslice. - soutěžíme a závodíme	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
ČLOVĚK MEZI LIDMI	Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit, denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. Besedujeme o tom, jaké chování od sebe očekávají dívky a kluci navzájem, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
KOUZELNÁ SLOVÍČKA	Besedujeme o kouzelných slovech „děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“ a jejich významu, učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat, poděkovat.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální
MLUVÍME SPRÁVNĚ	Cvičíme si jazyk jazykolamy, pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka, čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.	k učení komunikativní občanské k trávení volného času
V NAŠÍ JÍDELNĚ	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu, denně procvičujeme zásady správného stolování.	k učení k řešení problému komunikativní občanské

ŘEKNI TO I BEZE SLOV	Vyprávíme si o využití těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty, pantomimicky předvádíme pocity, povolání.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské
VŠICHNI NEJSME STEJNÍ	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé, procvičujeme smysly – chodíme poslepu k cíli, určujeme podle hmatu, domlouváme se odezíráním, malujeme ústy.	komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
ZÁKLADY MEDIÁLNÍ VÝCHOVY	Povídáme si o pořadech v televizi, rozhlase, porovnáváme realitu s filmovými příběhy, doporučujeme si vhodné pořady. Učíme se pochopit význam reklamy.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času

Lidé a čas

LIDÉ A ČAS		
TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOST A JEJÍ POPIS	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
CO STIHNEME BĚHEM DNE	Povídáme si o zásadách pravidelného denního režimu, rozlišujeme povinnosti a zábavu. Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně. Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti, malujeme, co jsme zažili, povídáme si o trávení víkendů a prázdnin.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
MĚŘENÍ ČASU	Kreslíme různá měřidla času, besedujeme nad rozdíly časových pásem. Procvičujeme poznávání hodin a částí dne podle slunce.	k učení komunikativní občanské
PŘESNOST	Hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády, besedujeme o nebezpečí spěchu, který přináší zbytečná zranění.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
VOLNÝ ČAS	Shromažďujeme obrázky z míst, která jsme navštívili, povídáme si o nich. Besedujeme o svých koníčcích.	k učení k řešení problému k trávení volného času
KDYŽ JSME BYLI MALÍ	Na fotografiích hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období, povídáme si o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální
MALÝ POMOCNÍK	Povídáme si, jak pomáháme doma, hrajeme scénky s touto tematikou, besedujeme o vybavení domácnosti dříve a dnes a o tom, jak nám technika pomáhá/škodí ve volném čase.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
PUTOVÁNÍ ČASEM	Čteme si úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti, vypravujeme si, s čím si hráli naši prarodiče, jak trávili volný čas v mládí.	k učení sociální a interpersonální občanské

LIDÉ A MINULOST	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky. Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, hrajeme scénky z pohádek. Navštívíme muzeum a ART mlýn v Bohuslavicích.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální k trávení volného času
------------------------	--	---

Rozmanitost přírody

ROZMANITOST PŘÍRODY		
TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOST A JEJÍ POPIS	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
PTÁCI	Sledujeme, kdy přilétají tažní ptáci, zjišťujeme, kdy a kam odlétají. Besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme literaturu. Krmíme ptáčky v zimě.	k učení k řešení problému komunikativní k trávení volného času
KVĚTINY	Povídáme si o odrůdách a jejich podmínkách k životu, pečujeme o květiny, vytváříme si hezké životní prostředí. Pozorujeme klíčení semínek. Vyhledáváme obrázky na internetu.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
NAŠI KAMARÁDI - ZVÍŘÁTKA	Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Staráme se o nenáročná zvířátka, které s námi žije ve třídě, střídáme se v péči o ně. Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře. Zpíváme písničky o přírodě.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální k trávení volného času
ROČNÍ OBDOBÍ	Sledujeme změny v přírodě, čteme o přírodě a jejích proměnách. Zpíváme písničky o zvířatech, rostlinách, počasí. Kreslíme první jarní květiny, mláďata domácích zvířat, vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce, roční období.	k učení k řešení problému komunikativní k trávení volného času
POČASÍ	Čteme pranostiky a uvažujeme o jejich smyslu, sledujeme předpovědi počasí a porovnáváme, jak u nás bylo.	k učení k řešení problému komunikativní občanské
VODA	Besedujeme o vodě a jejím významu s použitím dětských encyklopedií, provádíme jednoduché pokusy.	k učení k řešení problému
CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Třídíme odpad, povídáme si o tom, co do přírody nepatří, pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny. Sbíráme starý papír.	k učení sociální a interpersonální občanské k trávení volného času

Člověk a jeho zdraví

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOST A JEJÍ POPIS	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
POZNÁVÁME SVÉ TĚLO	Vyhledáváme v encyklopediích zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích, obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysu dokresluje nejdůležitější orgány. Zjišťujeme, kolik vážíme a měříme, porovnáváme své výšky a hmotnosti.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské
MALÁ KOUZLA PRO ZDRAVÍ	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, zjišťujeme, jak správně tělesně i psychicky relaxovat.	k učení komunikativní občanské k trávení volného času
PŮL ZDRAVÍ	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu, ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování. Navzájem se upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské
ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK	Sestavujeme náš zdravý jídelníček, kreslíme ovoce a zeleninu. Obrázky jídel z časopisů třídíme na zdravá a nezdravá, smyslově poznáváme – čich, chuť, hmat – zeleninu, ovoce, koření atd. Vaříme si čaje.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální k trávení volného času
CHCEME BÝT ZDRAVÍ	Zajímáme se o zdravotní prevenci, povídáme si, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole atd. Učíme se ošetřovat drobná zranění, povídáme si o péči o náš chrup.	k učení k řešení problému komunikativní
CO NÁS OHROŽUJE	Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie. Ptáme se, co nám může uškodit- neznámá zvířata, lidé apod. Vyprávíme si, co se nám nebezpečného stalo a jak jsme situaci zvládli, učíme se zásadám 1. pomoci.	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské
HURÁ VEN!	Chodíme na školní hřiště, učíme se nové hry, pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem. Hrajeme pohybové hry, cvičíme, relaxujeme při spontánních hrách – individuálně i ve skupinách.	občanské k trávení volného času
MÍČOVÉ HRY	Seznamujeme se s pravidly, nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti i v tělocvičně	k trávení volného času

6. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina je součástí základní školy. Ke své činnosti využívá samostatnou třídu, k dispozici má tělocvičnu, zahradu MŠ a dětské hřiště před školou a třídu s výpočetní technikou se zavedeným internetem. Družina je vybavena pomůckami pro jednotlivé činnosti, stolními hrami, časopisy, knihami. Jednotlivé pomůcky a materiály jsou průběžně doplňovány dle potřeby.

7. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je řízeno jednou vychovatelkou. Na škole je jedno oddělení školní družiny pro děti z 1. – 5. ročníku. V současné době si paní vychovatelka doplňuje kvalifikaci studiem. Je velmi žádoucí, aby vychovatelka byla pedagogickým pracovníkem s vysokou mírou empatie, která umí probudit v dětech zájem o okolí, dokáže s nimi vhodně komunikovat a umí jim vytvořit příznivé sociální klima. Aby byla schopna reagovat na nové trendy ve vzdělávání, musí se stále vzdělávat, mít právní povědomí a znát bezpečnostní předpisy.

8. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

1. Výše úplaty činí 50,- Kč/měsíčně, o její výši rozhoduje ředitelka školy.
2. Úplata může být snížena nebo prominuta dítěti, které je společně posuzovanou osobou pro nárok sociálního příplatku, který podle zák.č. 117/1995 Sb. pobírá jako zákonný zástupce či jiná oprávněná osoba. Blíže viz směrnice 101-10/2012.

9. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců budeme nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

10. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVI A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

- všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob
- žákům není povoleno v době mimo vyučování či po odchodu ze školní družiny zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou
- každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned hlásí vyučujícímu nebo pedagogickému dozoru
- žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením
- při činnosti v tělocvičně, na školním hřišti, zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy dané pro tyto prostory, se kterými byli seznámeni

- žákům není povoleno nosit do školy větší částky peněz, cenné věci a nevhodné předměty, které rozptylují pozornost a ohrožují bezpečnost ostatních
- všichni zaměstnanci školy jsou povinni při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů
- ve škole není povolena reklama, která je v rozporu s cíli a obsahem vzdělávání, reklama a propagace politických stran a reklama a prodej výrobků ohrožujících zdraví, psychický nebo morální vývoj žáků nebo přímo ohrožujících či poškozujících životní prostředí
- po poslední vyučovací hodině vyučující předává žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny vychovatelce.
- v učebnách není žákům povoleno otevírat okna, přistupovat k otevřeným oknům, manipulovat s osvětlením, zapojovat elektrické spotřebiče
- při odchodu dětí na zájmové kroužky během jejich pobytu ve školní družině si vedoucí kroužku vyzvedne děti osobně a po skončení kroužku je předá zpět vychovatelce.
- všichni pracovníci školy dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy. Pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění informují vedení školy a zákonné zástupce. Nemocný žák může být odeslán k lékaři pouze v doprovodu dospělé osoby. Při úrazu poskytnou první pomoc a zajistí ošetření žáka lékařem
- pedagogičtí a provozní zaměstnanci školy nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dozoru dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu

Ve školní družině se snažíme dodržovat také podmínky pro hygienické a bezpečné působení a to nejen vhodnou skladbou zaměstnání a strukturou činnosti, dodržováním pitného režimu, ale i zdravým prostředím užívaných prostorů.

Vytváříme klidné prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta a tolerance, spolupráce

Respektujeme potřeby jedince, činnosti vycházejí ze zájmu účastníků. Všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti. Dodržujeme zásady věkové přiměřenosti a motivujícího hodnocení. Žáci se spolupodílejí na životě zařízení – při plánování činnosti, mají vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení.

11. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Činnost družiny je určena pro žáky prvního stupně základní školy. Žák bude zapsán do ŠD po odevzdání řádně vyplněného a zákonným zástupcem podepsaného zápisového lístku. Doba pobytu se řídí záznamem rodičů v zápisovém lístku. Mimořádné uvolnění bude povoleno z důvodu bezpečnosti na základě písemné žádosti rodičů, která musí obsahovat jméno dítěte, datum, čas odchodu, s kým dítě odchází a podpis rodičů. Děti nebudou uvolňovány na základě telefonických žádostí. Docházka do ŠD je pro přihlášené žáky povinná a způsob omluvy je stejný jako ve vyučování. O dočasném umístění nepřihlášených žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy podle naplněnosti oddělení.

Pokud žák vážným způsobem poruší vnitřní řád školní družiny, může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení. Prostředky na posílení kázně: důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení, vyloučení ze ŠD

12. EVALUACE

Při autoevaluaci analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme plnění výchovně vzdělávacích cílů. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

V průběhu roku provádíme hodnocení také průběh celého tematického celku. Hodnotíme nejen naplňování stanovených cílů, ale i aktivitu a zapojování žáků do jednotlivých činností, jejich pokroky a úspěchy. Společně také navrhujeme další činnosti, které vychází z jejich zájmu a požadavků.

Samozřejmostí je sebehodnocení práce dětí.

Plán evaluace:

Předmět evaluace	Metody zjišťování	kritéria	Časový rozsah
Podmínky činností	Pozorování diskuse	Vhodnost uspořádání Materiální zabezpečení	Čtvrtletně – ředitelka, vychovatelka
Organizace činností	Pozorování Hospitace	Respektování specifik práce Úroveň motivace Zajištění bezpečnosti	Podle potřeb 2 x ročně – ředitelka Průběžně - vychovatelka
Práce vychovatelky	Sebehodnocení Pozorování Rozhovor Anketa Dotazník	Komunikace s žáky Pestrost činností Zvládání režimových momentů	Podle potřeb 2 x ročně – ředitelka Průběžně – vychovatelka 1 x ročně – žáci 1 x za 2 roky - rodiče
Personální stav ŠD	rozhovor	Zvládání práce vychovatelky Úroveň DVPP	Ročně - ředitelka
Materiální podmínky	pozorování	Kvalita a vhodné vybavení nábytkem a pomůckami	Průběžně – vychovatelka, ředitelka
Prezentace ŠD na veřejnosti	Webové stránky	Vnímání práce ŠD na veřejnosti Seznámení s činností	Průběžně - vychovatelka