

Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice,
příspěvková organizace města Kyjova

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŘEDITELKY ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2022 / 2023

Inovativní vzdělávání



Badatelsky orientovaná
výuka



Odborníci ve výuce

Mgr. Jovanka Rybová
ředitelka školy

1. Úvodem

Před 11 lety jsem nastoupila do školy na uvolněné místo ředitelky. S jasnou vizí, být školou pro všechny, partnerem ve vzdělávání, pomocníkem na cestě dětem a žákům. S hlavou plnou ideálů a výzev, jak dosáhnout toho, aby se děti učily naplno a s radostí a učitelé měli tu nejlepší práci na světě. S představou, že každý může zažít úspěch, respektuje ostatní a váží si sám sebe.

S kolegy jsme se vždy snažili zavádět do výuky nové a aktuální věci. Naplno jsme si uvědomili, že dnešní svět se řídí mílovými kroky kupředu a my nesmíme zůstat stát na jednom místě. Veškeré naše snažení bylo zaměřeno na rozvoj základních gramotností a získávání důkazů o učení žáků. Jako jedni z prvních jsme se vrhli na novou Informatiku. Do výuky jsme zakomponovali témata na rozvoj digitálních kompetencí. Tuto gramotnost se tak snažíme cíleně rozvíjet ve všech předmětech, v centrech aktivit a vlastně každý den při výuce.

Stále více a více se setkáváme s žáky, kteří musí s sebou vláčet tíhu každodenních problémů ze svých rodin. Současná doba tak doléhá více než kdy jindy na děti a v jejich hlavách se odehrávají nejrůznější příběhy, na které mnohdy nedokáží adekvátně reagovat. Proto klima školy a každodenní komunitní kruhy jsou pro nás samozřejmostí. Učíme se vzájemnému respektu a toleranci, odpovědnosti za své jednání i vzdělávání.

Vycházíme také z myšlenek Johna Hattieho a Helen Stapylton Timperley, která konstatovala, že některé vyučovací postupy jsou bezesporu účinnější než jiné, ale žádný nemůže garantovat úspěch. Podstatné je, jak učitel vyučuje. Tvrdí, že pokud vůbec existuje nějaký obecný princip dobré praxe, pak snad ten, že výuka musí reagovat na konkrétní potřeby těch dětí, které učitel právě vyučuje. Naším cílem tedy je změnit vzdělávací strategie tak, aby vedly k trvalému zlepšování žáků.

Přijde mi, že každý školní rok je něčím náročný. Covid 19, válka, která zuří na Ukrajině, rapidní zdražení energií a potravin... Ať chceme, či nikoli, to vše zasahuje do našich životů a ovlivňuje je. Proto se s maximální odpovědností snažíme porozumět dopadu výuky a hledání důkazů o učení, které stále považujeme za největší pedagogické umění, kterému se stále učíme.

Co chci dělat?

Jak toho chci dosáhnout?

Pro koho?



Všem patří moje uznání i velký dík za budování osobní odpovědnosti, důvěry i pocitu bezpečí, které jsou základními kameny rozvíjející se společnosti.

Mgr. Jovanka Rybová

ředitelka školy

■ *Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávání tak, aby děti i dospělí obstáli v dynamickém a neustále se měnícím světě 21. století.*

2. Základní charakteristika školy

a) Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova
Adresa školy	Bohuslavice č. 4177, 696 55 Kyjov - Bohuslavice
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	70 98 23 09
Identifikátor školy	600116107
Vedení školy	ředitelka: Mgr. Jovanka Rybová
Kontakt	tel.: 518 617 023, mob.: 603 513 866 e-mail: zskyjov.bohuslavice@seznam.cz , http://www.zsmsbohuslavice.cz datová schránka: 3z2metd

b) Zřizovatel

Název zřizovatele	Město Kyjov
Adresa zřizovatele	Masarykovo náměstí 30, 697 22 Kyjov
Kontakt	tel.: 518 697 400, fax: 518 614 097 e-mail: starosta@mukyjov.cz



c) Školská rada

Datum zřízení	1. 9. 2005
Počet členů školské rady	3
Kontakt	Tel.: 518 617 023
Členové školské rady	
Jmenování zřizovatelem školy	Daniel Čmelík
Volení pedagogickými pracovníky školy	Mgr. Martina Kůřilová (předseda)
Volení zákonnými zástupci žáků	Radana Fúsková

d) Vykonávané činnosti školy

		Kapacita
Základní škola	IZO 108 032 515	60 žáků
Mateřská škola	IZO 107 607 018	25 dětí

Školní družina	IZO 118 600 079	25 žáků
Školní jídelna	IZO 103 155 961	60 strážníků
Školní jídelna - výdejna	IZO 150 074 433	35 strážníků

e) Charakteristika školy - výkony

Školní rok 2022/2023	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků/ děti	Vzdělávání podle § 38, § 41	Průměrný počet žáků na třídou
Malotřídní ZŠ	2	5	29	6	14,5
Mateřská škola	1	x	24	0	21
CELKEM	3	5	53	6	---

Údaje k 30. 6. 2022.

f) Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednacích	V ročníku:
ŠVP ZV – Zdravé a radostné učení	2013-09/I.	1. – 5.
ŠVP PV – Jen si děti všimněte, co je krásy na světě	MŠ 2015-09/I.	MŠ
ŠVP školní družiny	ŠD 2013-09/I.	ŠD

g) Materiálně-technické vybavení školy

Učebny běžné	2
Odborné učebny	3
Sportovní zařízení	1 tělocvična
Vybavené učebny audiovizuální a výpočetní technikou	4 učebny s počítači připojenými na internet, interaktivní tabule, dataprojektory
Žákovský nábytek	Třídy jsou vybaveny nastavitelným nábytkem
Vybavení kabinetů a sborovny	Kabinet je vybaven počítačem s připojením na internet, každý učitel má k dispozici notebook, tablet
Školní družina	1 oddělení

h) Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu V 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a důchodci	ostatní*
921 ŠJ s kuchyní	1	47	10	0

i) Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	2
Přepočtení na plně zaměstnané	1,51

1 vedoucí školní jídelny - úvazek 0,51

1 kuchařka - úvazek 1,00

j) Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	1	25	fyz. 2 / přepoč. 0,75

1. vychovatelka - úvazek 0,55

2. vychovatelka - úvazek 0,2

k) Mateřská škola, která je součástí základní školy

MŠ	počet oddělení	počet dětí v MŠ	počet učitelek MŠ	Počet asistentů
celkem	1	24	fyz. 2 / přepoč. 1,88	---

3. Pedagogický rozvoj školy

Každá škola, každý pedagog, každý pedagogický lídr pro svůj rozvoj potřebuje podporu. Od září 2017 jako jedna z prvních 36 pilotních škol jsme se zapojili do projektu Podpora práce učitelů. Cílem tohoto projektu bylo společné vytvoření systému, který umožní efektivní rozvoj gramotností v praxi mateřských a základních škol.

Během pěti let jsme měli možnost setkávat se s odborníky, kteří nám pomáhali se zaváděním gramotností do výuky, sestavováním plánů a hlavně nám pomohli změnit naše uvažování nad celým vzdělávacím procesem, který je orientován na žáka.

Plán rozvoje školy nebyl jen formulacemi na papíře, ale stal se nedílnou součástí celého procesu. Učitelé se učili stanovovat si cíle, během roku zaznamenávali pokrok v popisování skutečností i vyhodnocování aktivit, které s dětmi a žáky připravovali. Co bylo podstatné? Jednoznačně to, co se sami učíme, zavádíme do výuky. Stáváme se tak učící se komunitou, která se mnohem více zamýšlí nad aktivním učením žáků a dětí, sdílí společně úspěchy i nezdary. Je schopna konstruktivně komunikovat, využívat dostupných materiálů i tvořit si své vlastní.

Do výuky jsme začali cíleně zavádět formy formativního hodnocení, neboť jsme pochopili, že poskytování kvalitní zpětné vazby je alfou omegou v posunu ve vzdělávání žáků a dětí. Je potřeba, aby každé dítě zažívalo ve škole úspěch, ale také mělo možnost se rozhodovat, vyprávět o tom, objevovat a bádát, přemýšlet nad problémy a vše si dávat do souvislostí. Prostě učit se žít mezi ostatními.

V letošním roce si učitelé stanovili také badatelské cíle. Ověřovali své hypotézy, pokračovali v zavedeném způsobu hodnocení žáků, zaměřili se na diagnostiku každého žáka, a tím mu pomáhali na jeho vlastní vzdělávací cestě. Své zkušenosti jsme sdíleli při natáčení videí pro Národní pedagogický institut ČR.

Ve školním roce 2022/2023 jsme pokračovali v realizaci projektu Šablony III. a nově navázali realizací šablon JAK. Učitelé se dále vzdělávali, a to nejen v oblastech rozvoje gramotností, ale také nové informatiky, která se na naší škole vyučuje již dva roky.

4. Školní vzdělávací programy

„ Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.“

Náš školní vzdělávací program je ucelený dokument, se kterým stále pracujeme. Víme, že se připravují revize vzdělávacích programů, a protože ředitelka školy je členkou koordinačního týmu, snažíme se připravovat na přicházející změny postupně. Velmi se nám osvědčila „Dílna čtení“, neboť naše děti se zájmem čtou, pracují s různými typy textů, zamýšlí se nad obsahem přečteného, hledají záměr autora apod. je i to, že čtou ve volných chvílích ve škole i doma, jsou úspěšní v testování SCIO – Čtenář. V centrech aktivit se věnujeme cíleně rozvoji digitální gramotnosti, inforatického myšlení a úlohám na rozvoj logického myšlení. Samozřejmostí je badatelsky orientovaná výuka a místně ukotvené učení.

V tomto školním roce jsme se snažili o zavádění prvků kooperativní výuky cíleně a systematicky. Už v mateřské škole se děti seznamují s prací v centrech. Důraz při tomto způsobu práce je kladen na samostatnost, prezentaci odvedené práce, spolupráci.

Nová informatika nebyla pro nás díky projektu PPUČ ničím novým a neznámým. Naše škola disponuje velkým množstvím digitálních zařízení, nejrůznějšími pomůckami – beeboti, ozoboti, programovatelnými stavebnicemi, 3D tiskárnou apod. Také jsme zakoupili výukové materiály k programování – Emil. Po dvou letech můžeme říci, že nastal velký posun v přístupu k Informatice, rozvoji digitálních kompetencí nejen u žáků, ale i u pedagogů.

Prioritou, která souvisí právě s rozvojem technologií, je orientace na vybudování pravidel a zásad chování v online světě. Velmi dbáme na to, aby děti a žáci si osvojili pravidla bezpečného a etického chování, aby zvládali s respektem a tolerancí komunikaci v tomto složitém prostředí.

ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice zajišťuje výuku cizího jazyka již od prvního ročníku. Žáci se hravou formou, založenou na aktivním naslouchání, seznamují s anglickým jazykem. Rodiče byli seznámeni se zaměřením na třídních schůzkách a nebyl nikdo, kdo by s výukou nesouhlasil.

Celkově však můžeme konstatovat, že v současnosti máme optimálně nastaveny všechny školní vzdělávací programy, ale připravujeme se postupně i na to, že přijde „Velká revize RVP ZV“, která bude pravděpodobně orientovaná na získávání kompetencí potřebných pro život a rozvoj gramotností.



5. Personální zabezpečení činnosti školy

Vztahové, organizační a pracovní souznění mezi lidmi je nejdůležitější edukační základna školy a projevuje se nejen na školním a vzdělávacím klimatu, ale i na výsledcích učení. Pokud se vzdělávací proces neodehrává v emocionální, sociální, pracovní, duchovní a kognitivní pohodě, jsou kognitivní výsledky a tedy i učení neefektivní a někdy až škodlivé. Wellbeing je souhra pracovních podmínek a interakcí, která podporuje nejen psychickou a pracovní pohodu, ale i kondici lidí, která o takové equilibrium pečuje. Je to tedy hodnota vyvěrající z vlastního a skupinového zájmu. (www.vzdelavaci-spolecnost.cz)

Škola má dvoustupňové řízení školy a tým tvoří 10 pracovníků školy. V tomto počtu jsou zahrnuti pedagogičtí pracovníci, asistenti i provozní zaměstnanci.

Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:

- **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelky, provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga
- **rozpočet města Kyjova** – příspěvek využíváme pouze na provozní náklady
- **projekty financované z rozpočtů ESF a MŠMT** – vedoucí Klubů zábavné logiky a deskových her, vedoucí Doučování

a) Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků/přepoč.	7 / 6,5065	93 %
Z toho odborně kvalifikovaných dle z. č. 563/2004 Sb.	7 / 6,06	87 %

b) Údaje o pedagogických pracovnících

Pracovní zařazení	Úvazek	Vzdělání
ředitelka	1,00	vš
učitelka ZŠ	1,00	vš
vychovatelka	0,5	vš
učitelka ZŠ	0,55	
asistent pedagoga v ZŠ	0,5	sš
vychovatelka	0,2	sš
asistent pedagoga v ZŠ	0,75	sš
učitelka MŠ	0,94	sš
učitelka MŠ	0,94	sš

c) Údaje o nepedagogických pracovnících

Pracovní zařazení	Úvazek	Vzdělání
administrativní pracovníce	0,49	SŠ
vedoucí ŠJ	0,51	
kuchařka	1,00	
uklízečka	1,00	

d) Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	2
35-50 let	0	3
nad 50 let	0	2
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	0	7
Rodičovská dovolená	0	1

e) Věkové složení správních zaměstnanců včetně pracovníků školní jídelny

Věk	Zaměstnanci	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	0
35-50 let	0	1
nad 50 let	0	2
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	0	3

- ✓ Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2022-23 nastoupili na školu: 0
- ✓ Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2022-23 nastoupili na školu: 0
- ✓ Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2022-23 odešli ze školy: 1 – ukončení PP na dobu určitou (zástup za MD)

6. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků včetně řídicích pracovníků školy (ZŠ + MŠ)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků - DVPP je těžištěm profesního rozvoje našich pedagogů. Je to systematický a koordinovaný proces, který navazuje na pregraduální vzdělávání a trvá po celou dobu profesní dráhy pedagogického pracovníka.

DVPP je v České republice součástí celoživotního vzdělávání a je těžištěm profesního rozvoje pedagogů. Pedagog má současně právo i povinnost účastnit se DVPP, jenž plní dvě hlavní funkce: standardizační a rozvojovou. To znamená, že DVPP zabezpečuje udržení kvality a úrovně stávajícího vzdělávacího systému a zároveň slouží jako nástroj, který podporuje jeho rozvoj a inovace.

Uvnitř školy se podporují mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů. Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě Plánu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP si každý formuluje své cíle v Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR), které dokládá při hospitacích a rozhovorech na konci školního roku a v pedagogických portfoliích.

Datum	Název semináře	Jméno účastníka
20. 7. 2022	Pirát Rudovous	Martina Kůřilová
24.8.2022	Inovativní metody ve výuce cizích jazyků	Monika Lopraisová
29. 8. 2022	Bloggers	Martina Kůřilová
30. 8. 2022	Agrese a šikana	Martina Kůřilová, Ivana Řiháková
31. 8. 2022	Edookit	všichni ZŠ
13. 9. 2022	První pomoc	všichni zaměstnanci
15. 9. 2022	strašák Wikipedie	Martina Kůřilová, Monika Lopraisová
13.10. 2022	Efektivní práce se sadou Funpark	Martina Kůřilová
19. 10. 2022	ExpEdice - zkoušej, zkoumej, poznávej!	Martina Kůřilová
9. 11. 2022	Neurovývojové poruchy žáků s LMP	Kůřilová, Řiháková, Wernerová
24. 11. - 27. 11. 2022	Zdravotník zotavovacích akcí	Gabriela Kolaříková
28.11.2022	Angličtina pro všechny	Monika Lopraisová
7. 12. 2022	Tak tik na 1. stupni	Martina Kůřilová
27. - 30. 12. 2022	Gramotnosti.pro - online lekce	M. Kůřilová, M. Lopraisová, I. Řiháková, L. Wernerová
16.2.2023	Využití jógy při výchově vzdělávacích činnostech žáků se SVP	I.Řiháková
23.3.2023	Rizikové výzvy	Monika Lopraisová
20.4.2023	Sociální sítě	Monika Lopraisová
3.4.-3.5.2023	Jak na genetickou metodu výuky čtení a psaní 2023	I. Řiháková
5.5.2023	Co dělat, aby čtení bavilo?	I. Řiháková
10.5.2023	Rozvoj emoční inteligence prostřednictvím příběhů ve smyslu Gestalt terapie	I. Řiháková
14.05.2023	Webinář – Principy výuky nové informatiky s učebnicemi Fraus	M. Kůřilová, I. Řiháková
7. 6. 2023	Edookit	M. Kůřilová, I. Řiháková

Některé semináře byly vedeny prezenční formou, jiné byly online jako webinář.

I nepedagogičtí pracovníci se vzdělávali dále ve svém oboru.

Datum	Název semináře	Jméno účastníka
20. 9. 2022	Krajská konference hromadného stravování	Vodičková Ludmila
13. 3. 2023	Školení hygienického minima, zásady SVHP a systému HACCP	Jordánová Pavlína Vodičková Ludmila Mastná Anežka
16. 3. 2023	Nové trendy v moderním vaření	Vodičková Ludmila Mastná Anežka
27. 4. 2023	Krajská konference hromadného stravování	Vodičková Ludmila
13. 6. 2023	Dozor Státní veterinární správy ve školních jídelnách	Vodičková Ludmila

Vedoucí školní jídelny absolvuje každý měsíc online webináře na jidelny.cz. Webináře jsou zaměřeny vždy na jiné téma – bezlepková dieta, spotřební koš, sestavování jídelníčků apod.

Dále jsou všechny nepedagogické pracovnice proškoleny technikem na BOZP (seminář k systému HACCP).

7. Počet zapsaných dětí a žáků, odkladů povinné školní docházky

Údaje o zápisu k povinné školní docházce na školní rok 2023/2024 a přijetí do školy

Datum zápisu:	18. a 19. dubna 2023
Počet žáků u zápisu:	11
Počet odložených šk. docházek z minulého roku:	2
Odklady k 30. 4. 2022:	1
Vzdělávání § 41	3
Vzdělávání § 38	0
Opakující ze zdravotních důvodů:	0

Celkový počet žáků přijatých do 1. ročníku (předpokládaný počet k 1. 9. 2023): 7

Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání

Datum zápisu:	10. a 11. května. 2023
Počet přihlášených dětí:	8
Počet přijatých dětí k 1. 9. 2023:	7
Počet přijatých dětí k 1. 2. 2024:	1

Celkový počet dětí v mateřské škole (předpokládaný počet k 1. 9. 2023): 23

8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

Učitelé využívají při svém hodnocení kombinaci klasifikace a slovního hodnocení. To se nám ukázalo jako velmi vhodný způsob poskytování zpětné vazby. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků, učitelé pracují se sebehodnocením žáků v další rovině hodnocení. Slovní hodnocení a sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka. Hodnocení se řídí samostatnou normou -Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

K sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení jsou vedeny i děti v mateřské škole. Cílem je, aby se postupně učily posuzovat svůj pokrok a mohly tak na tyto dovednosti navazovat v základní škole. Vyhodnocování vzdělávacích cílů probíhá jak pomocí sumativního, tak prostřednictvím formativního hodnocení. Věnujeme se porozumění tomu, co jsou to VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, jaký DOPAD MÁ PEDAGOGICKÁ PRÁCE UČITELE NA UČENÍ DĚTÍ a jak je možno rozpoznat DŮKAZY O UČENÍ ŽÁKŮ. Učitelé začínají ve větší míře používat i kritériální hodnocení a sebehodnocení žáků. Tedy někdy i za pomoci žáků, jindy sami formulují kritéria a indikátory kvality žákovy práce – důkazů učení.

Je možné konstatovat, že cíle RVP rozpracované ve Školním vzdělávacím programu "Zdravé a radostné učení" jsou naplňovány. Stejně jsou naplňovány cíle švp mateřské školy – „Vyplouváme za poznáním“.

Co jsme ve škole museli v rámci posledních let změnit, aby se každý pedagog rozvíjel a žáci dosahovali lepších učebních výsledků?

- Máme stanovené jasné cíle pro školu i pro jednotlivého učitele, každý učitel cílům rozumí. Dosahujeme jich v bezpečném a inspirativním prostředí s možností vyžádat si zpětnou vazbu. Promyšleně podporujeme mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k úspěchu školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.
- Vedení školy rozlišuje řízení školy a vedení lidí. Vedení školy je lídrem změny ve škole a umí předávat lídrovskou roli i dalším pedagogům.
- Ve škole společně udržujeme kulturu, která vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj učitele. Není neobvyklé, že učitel, kterému se něco nedaří, se se svým problémem obrací na kolegu.
- Párová výuka posiluje individualizaci vzdělávání, zvyšuje efektivitu učení a profesionalitu učitelů. Předpokladem efektivní párové výuky jsou tzv. **3 x S**. Společné plánování výuky. Společná výuka. Společné vyhodnocování realizované výuky.
- Pedagogický rozvoj řídíme plánovitě. Celý pedagogický tým vytváří a připomínkuje „Plán pedagogického rozvoje školy“ (PPRŠ). Všichni pedagogové společně formulují konkrétní, potřebné cíle na dané období. V pololetních zprávách průběžně vyhodnocujeme a dokládáme plnění cílů. Vedení školy sestavuje výsledný dokument, který je po oponentuře přijat.
- Každý pedagog si profesní rozvoj plánuje ve svém „Plánu osobního pedagogického rozvoje“ (POPR). Stanovuje si cíle, plánuje si postup rozvoje – tzn. semináře, kurzy, vzdělávání celé sborovny, studium literatury a určuje, z čeho rozpozná, že se jeho žák/žáci učili naplno. Důkazy plnění cílů shromažďuje a třídí v pedagogickém portfoliu. POPR je na začátku roku projednáván s vedením školy, ředitelka školy POPR schvaluje. Na konci roku probíhají rozhovory, kdy pedagog s pomocí portfolia představuje plnění cílů stanovených v POPRu. Pedagog vyhodnocuje, které vzdělávání a v čem mu bylo přínosné, jak poznatky, které získal, využil při své práci. Stanovuje si nové cíle, nebo kvalitativní posun těch minulých.
- Školní kultura se vyznačuje velikou mírou vzájemnosti, spolupráce, sdílení, vzdělávání ... učící se školní kulturou.
- Stále jsme na cestě, o svém postupu přemýšlíme.
- Chyba je pro nás výzvou, jak vše udělat lépe, efektivněji.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků za 1. pololetí: žáci + žáci v individuálním vzdělávání

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	S odloženou klasifikací	Opakují
1.	3 + 1	3 + 1	0	0	0	0
2.	11 + 1	11 + 1	0	0	0	0
3.	4 + 1	4 + 1	0	0	0	0
4.	8	5	3	0	0	0
5.	2 + 2	2 + 1	0	0	1	0
Celkem za školu	28 + 5	25 + 4	3	0	1	0

Celkové hodnocení a klasifikace žáků za 2. pololetí: žáci + žáci v individuálním vzdělávání

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	S odloženou klasifikací	Opakují
1.	3 + 1	3 + 1	0	0	0	0
2.	12 + 1	12 + 1	0	0	0	0
3.	4 + 2	3 + 1	2	0	0	0
4.	8	3	5	0	0	1
5.	2 + 1	2 + 1	0	0	0	0
Celkem za školu	29 + 5	23 + 4	7	0	0	0

Za druhé pololetí bylo vydáváno žákům hodnocení známkou i slovně.

Snížený stupeň z chování: 0

Výchovná opatření: 1. pololetí/ 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	NTU	DTU	DŘŠ	2. st. z chování	3. st. z chování
1.	3 + 1 / 3 + 1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
2.	11 + 1 / 12 + 1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
3.	4 + 1 / 4 + 2	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
4.	8 / 8	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
5.	2 + 2 / 2 + 2	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Celkem	28+5/29+5	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Žákům nebyly uděleny pochvaly na vysvědčení, pouze formou pochvalného listu byli oceněni za plnění svých školních povinností, aktivitu při plnění výzev.

Celkový počet zameškaných hodin na škole za školní rok 2022/2023

Počet zameškaných hodin je vysoký, důvodem jsou však běžné nemoci, které děti a žáky po období Covid-19 sužují. Všechny děti mateřské školy plnící povinné předškolní vzdělávání se výuky účastnily, pokud ne, byly řádně omluveny.

a) Celkový počet omluvených hodin na škole za školní rok 2022/2023

ročník	hodin celkem	průměr na žáka
	1. pololetí / 2. pololetí	1. pololetí / 2. pololetí
1.	293 / 219	97 / 73
2.	650 / 570	59,09 / 47,5
3.	211 / 167	52,75 / 41,75
4.	369 / 427	43,12 / 53,38
5.	51 / 61	25,5 / 30,5

b) Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2022/2023: 0 hod.

Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Školní rok 2022/2023	Gymnázia		
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium
Počet přihlášených žáků	0	0	0
Počty přijatých žáků	0	0	0

2 žáci byli přijati do třídy ZŠ Dr. Joklíka Kyjov, žák v individuálním vzdělávání do ZŠ Střílky

9. Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla na naší škole žádná inspekční ani kontrolní činnost.

10. Rozhodnutí ředitele

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	1	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	0
Přijetí k základnímu vzdělávání do 1. třídy	10	0
Přijetí k základnímu vzdělávání do ostatních tříd	2	0
- z přijatých k individuálnímu vzdělávání	4	0
Vzdělávání podle IVP	2	0
Uvolnění z předmětu	0	0
Nepřijetí k základnímu vzdělávání do 1. třídy	0	0

Přijetí k předškolnímu vzdělávání	8	0
Nepřijetí k předškolnímu vzdělávání	0	0
Ukončení předškolního vzdělávání	0	0
Osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání	0	0
Osvobození od úplaty za zájmové vzdělávání	0	0

11. Poradenské služby v základní škole

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č. 27/2016 Sb.):

1 žák v ZŠ (I. třída/2. ročník) se vzdělával podle IVP – 3. stupeň PO – vývojová dysfázie

1 žák v ZŠ (II. třída/3. ročník) se vzdělával podle IVP – LMP – 3. stupeň PO - minimální očekávané výstupy

1 žák v ZŠ (I. třída/4. ročník) se vzdělával podle IVP – LMP – 3. stupeň PO + Beuren Williams syndrom, minimální očekávané výstupy

V současnosti pracujeme s třístupňovým modelem péče navrhovaným MŠMT, který je postupně uváděn do praxe na školách, kde jsou zřízena školní poradenská pracoviště. Jeho cílem je předcházet selhávání žáka, těžiště péče se přesouvá z oblasti specializované diagnostiky a intervence v PPP (pedagogicko-psychologických poradnách) směrem k pedagogické diagnostice a podpoře.

1. stupeň – individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin. Koordinátorem je třídní učitel, není nezbytné vyžadovat souhlas rodičů, jde o pedagogický postup, který je plně v kompetenci školy, nastavuje se plán pedagogické podpory. Jedná se o děti, které selhávají ve výuce z důvodu ne příliš závažných nedostatků (percepční nezralosti, pomalejší tempo, úzkostnost, sociální obtíže, nepozornost). V rámci 1. stupně jde o kompenzaci mírných obtíží formou drobných úprav v režimu výuky, domácí přípravy, ve struktuře vyučovacích hodin. Na úpravách se podílejí pedagogové. Monitorování pokroků dítěte probíhá obvykle po dobu 3 měsíců.

2. stupeň – Plán pedagogické podpory, pokud nedošlo k úpravě obtíží, problematika je konzultována s pracovníkem školního poradenského zařízení (ředitelka školy), měl by být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory (vyhodnocen cca po 3-6 měsících). Problémy žáka jsou již většího rozsahu, nelze je kompenzovat pouze podpůrnými opatřeními z 1. stupně. Obtíže vyžadují dílčí úpravy v organizaci a metodách výuky, stanovení postupu a forem nápravy.

3. stupeň – přetrvávají-li obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP (pedagogicko-psychologické poradny), ev. SPC (speciálně-pedagogického centra) k potvrzení či vyvrácení diagnóz. Teprve ve třetím stupni předpokládáme využití specializované diagnostiky a intervenci na odborném pracovišti či v koordinaci s ním. V rámci tohoto stupně bude škola vytvářet individuální vzdělávací plány (IVP).

Péče o integrované žáky v naší škole začíná již se zápisem do mateřské školy. Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí.

Na základě doporučení PPP nebo SPC probíhá výuka předmětu Speciální pedagogická péče. Zde se žákům věnujeme podle doporučení, rozvíjíme jejich zrakovou i sluchovou percepci – 2 žáci

Žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, doporučujeme vždy na začátku školního roku kroužky „Doučování“, které máme hrazeny ze Šablon. Ty jsou skupinové, v každé třídě je vždy jeden (do konce ledna 2023).

Dále probíhá individuální nebo skupinové doučování, které je hrazeno z Národního plánu obnovy.

Co děláme pro budoucí prvňáčky?

Tím, že jsme spojeným subjektem s mateřskou školou, pracujeme na cíleném propojení obou vzdělávacích zařízení. Děti mateřské školy pravidelně navštěvují učebny v ZŠ, společně se žáky absolvují celou řadu akcí. Učitelky pracují na diagnostice dětí a žáků společně, poznávají navzájem vzdělávací programy. Díky tomu, a také díky zapojení ředitelky jako externího pracovníka NPI ČR, jsme schopni efektivně nastavit vzdělávání každému dítěti, respektujeme jeho vývojové zvláštnosti a zaměřujeme se na jeho silné stránky.

V mateřské škole probíhá také logopedická depistáž a následná individuální náprava. Jsme si vědomi, že v současné době má velká řada dětí problémy s výslovností, a její zvládnutí je předpokladem k úspěšnému přechodu na první stupeň.

V neposlední řadě věnujeme velkou pozornost prevenci sociálně patologických jevů. Každoročně na začátku roku objednáme v rámci Projektových dnů preventivní programy – zajišťuje KROK Kyjov, z. ú. Zde jsme absolvovali programy: „Jsme kamarádi“, „Pravidla. A co já?“.

Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) počty

funkce	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní metodik prevence	1	Učitelství pro 1. stupeň, speciální pedagog	VŠ
výchovný poradce pro 1. st.	1	Učitelství pro 1. stupeň, speciální pedagog	VŠ

funkce	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0	0	0
školní speciální pedagog (netřídní)*	0	0	0

Ve škole není žádný speciální pedagog, který by byl zároveň netřídním učitelem. Předmět Speciální pedagogická péče vyučuje ředitelka školy, která má patřičné vzdělání (VŠ, ukončeno Státní závěrečnou zkouškou)

b) věková struktura

funkce	do 35 let	35 – 50 let	50 let–důch. věk/z toho důchodci
výchovný poradce	0	0	1/0
školní metodik prevence	0	0	1/0
školní psycholog	0	0	0/0
školní speciální pedagog	0	0	0/0

c) další vzdělávání poradenských pracovníků

Výchovný poradce a metodik prevence procházejí školeními, která organizuje PPP Hodonín, SSŠ Hodonín.

Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

a) finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ Jmk)

➤ ne

b) finanční prostředky z jiných zdrojů

➤ ne

12. Údaje o hospodaření školy (rok 2022)

Poskytovatel	Příspěvek - dotace	Čerpání
Město Kyjov	provoz	2 310 048,81
Krajský úřad Jihomoravského kraje	Přímé výdaje na vzdělávání	6 182 063,00
Krajský úřad Jihomoravského kraje	Doučování žáků	41 200,00
Krajský úřad Jihomoravského kraje	Digitalizace	46 200,00
Krajský úřad Jihomoravského kraje	Prevence digitální propasti	28 000,00
Bohuslavice šablony III. 2021 - 2023, dotace celkem: 459 954 Kč	ICT ve výuce, projektové dny, sdílení zkušeností pedagogů z jiných škol, doučování žáků, klub zábavné logiky a deskových her	198 027,20
Celkem dotace		8 805 539,01

13. Další údaje o škole

Akce školy

Datum akce	Název akce	Akce určena pro	Organizovala ZŠ nebo jiná instituce:
	Oblast zdraví		
celoročně	Preventivní program Cyklista (I.tř.)	ZŠ	DDM Kyjov
celoročně	Preventivní program Cyklista (II.tř.)	ZŠ	DDM Kyjov
16. 1. 2023	Zubaře se nebojíme	MŠ	MŠ

	Oblast environmentální výchovy		Organizovala ZŠ nebo jiná instituce:
13. 10. 2022	72 hodin	MŠ + ZŠ	MŠ + ZŠ
14. 10. 2022	Jak se vypořádat s požárem	MŠ	HZS Kyjov
18. 10. 2022	Uspávání broučků	MŠ	MŠ
16. 2. 2023	Podmořský svět	ZŠ	Benotrans - sférické kino
23. 2. 2023	ZOO Hodonín	MŠ + ZŠ	ZOO Hodonín
10. 3. 2023	Jarní výstava	MŠ + ZŠ	Zahradkáři Bohuslavice
18. 5. 2023	Jak se žije v Kostarice	ZŠ	

	Oblast kulturní		Organizovala ZŠ nebo jiná instituce:
31. 1. 2023	Kino - Princezna zakletá v čase II.	ZŠ	Kino Panorama
31. 1. 2023	Perníková chaloupka	MŠ	ZŠ
8. 2. 2023	Karneval	ZŠ	ZŠ
16. 2. 2023	Výstava Adély Černé	MŠ	Městská knihovna Kyjov - pobočka Bohuslavice
21. 2. 2023	Karneval	MŠ	MŠ
6. 3. 2023	Výchovný koncert	MŠ - předškoláci	ZUŠ Kyjov
23. 3. 2023	J. Skácel - povídání s p. Zimkovou	II. třída	MĚK Kyjov
21. 4. 2023	Divadlo Barborka	MŠ	MŠ Boršovská
27. 4. 2023	Tma	MŠ	MŠ
9. 5. 2023	Kuřátko a obilí	MŠ	MŠ Boršovská
27. 6. 2023	Děti Nagana	ZŠ	Kino Panorama Kyjov

	Oblast sportovní		Organizovala ZŠ nebo jiná instituce:
9. 9. 2022	Sportovní koktejl	ZŠ	DDM Kyjov
30. 4. 2023	Čarodějnická stezka	MŠ + ZŠ	MŠ + ZŠ
1. 6. 2023	Brusle - cyklostezka	ZŠ	ZŠ
21. 6. 2023	Brusle - cyklostezka	ZŠ	ZŠ
26. 6. 2023	Výšlap Bukovanský mlýn	ZŠ	ZŠ
27. 6. 2023	Pěší výlet na houpačky	MŠ	MŠ

	Ostatní		Organizovala ZŠ nebo jiná instituce:
8. 9. 2022	Youtube - přednáška	ZŠ	ZŠ a Ludvík Hanák
5. 10. 2022	Život s penězi	MŠ	Clientela z. s.
11. 10. 2022	Dýňové odpoledne	MŠ + ZŠ	MŠ + ZŠ
11. 11. 2022	Dopravní výchova	II. třída	DDM Kyjov
5. 12. 2022	Mikulášská nadílka	MŠ	DDM Kyjov
6. 12. 2022	Vánoční jarmark	MŠ + ZŠ	MŠ + ZŠ
8. 12. 2022	Beseda Josef Lada	MŠ	MŠ

Výroční zpráva ředitelky ZŠ a MŠ Kyjov-Bohuslavice za školní rok 2022/2023

15. 12. 2022	Vánoční pečení	MŠ	MŠ
16. 12. 2022	Dopravní výchova	II. Třída	DDM Kyjov
20. 12. 2022	Vytvoř si svého robota	MŠ + ZŠ	DDM Kyjov
6. 1. 2023	Dopravní výchova	II. třída	DDM Kyjov
10. 2. 2023	Dopravní výchova	II. Třída	DDM Kyjov
20.2.2023	Turnaj v pexesu	ŠD	MK Kyjov
9. 3. 2023	Exkurze knihovna	MŠ	Městská knihovna Kyjov - pobočka Bohuslavice
10. 3. 2023	Dopravní výchova - první pomoc	II. třída	DDM Kyjov
24. 3. 2023	Vynášení Moreny	MŠ + ZŠ	MŠ + ZŠ
4. 4. 2023	Velikonoční jarmark	MŠ + ZŠ	MŠ + ZŠ
20. 4. 2023	Dopravní výchova - dopravní hřiště	II. třída	DDM Kyjov
4. 5. 2023	Turnaj v pexesu	MŠ	MŠ
9. 5. 2023	Dopravní výchova - dopravní hřiště - závěr	II. třída	DDM Kyjov.
14. 5. 2023	Den matek	MŠ + ZŠ	MŠ + ZŠ
20. 6. 2023	Dopravní výchova	třída	DDM Kyjov
22. 6. 2023	Školní výlet	ZŠ + MŠ	Permonium Oslavany
28. 6. 2023	Hasiči	MŠ + ZŠ	Kyjov
29. 6. 2023	OČMS	ZŠ	ZŠ
29. 6. 2023	Zahradní slavnost	ZŠ + MŠ	ZŠ + MŠ

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne: 28. 8. 2023

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne: 2. 10. 2023